

**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СВЯЗИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова»**



**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
(заочная форма) 19 апреля**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Всероссийской научно-практической конференции**

Ставрополь, 2023

УДК 377
ББК 74.57

Составитель: Анищенко Е.В.

«Среднее профессиональное образование: векторы развития»: Всероссийская научно-практическая конференция, Ставрополь, 19 апреля 2023 года: сборник статей [Текст] / сост. Е.В. Анищенко // ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова». – Ставрополь, 2023 г. –131 стр.

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской заочной научно-практической конференции, состоявшейся 19 апреля 2023 года.

Сборник может быть полезен преподавателям, методистам, студентам и всем, кто интересуется проблемами и перспективами развития среднего профессионального образования в России.

УДК 377
ББК 74.57

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	5
Боканов И.В., Козодерова А.С., Сурова Е.А. Формирование ключевых компетенций у студентов через применение информационно–коммуникационных технологий.....	5
Костиникова Ю.Н., Торгашева Г.Н. Бинарный урок как форма проведения учебного занятия в ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	9
Кривцова С.Н. Компетентностно-ориентированное профессиональное обучение иностранному языку в средних профессиональных учреждениях	18
Павлихина Е.В. Федеральный проект «Профессионалитет» - новая образовательная программа Российской Федерации	24
Родионов В.И. Непрерывное образование как основополагающий кадровый потенциал развития экономики страны	31
Черкашина Е.А. Игровые технологии на уроках истории	37
РАЗДЕЛ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
Бадалян А.В. Проблемы реализации программ наставничества в профессиональных образовательных организациях	43
Беседин Н.А. Студенческое наставничество в системе СПО	47
Брашеван Н.С. Реализация программы наставничества в среднем профессиональном образовании	51
Волошина Т.К. Наставничество как стратегический ресурс повышения профессионального образования.....	56
Ерёмина И.В. Роль наставника в подготовке студентов к Региональному чемпионату по профессиональному мастерству	60
Калайтанова Ю.Ю. Методическое сопровождение реализации программы наставничества по форме «Студент-студент»	63
Кожина Е.Н. Взаимосвязь наставничества в СПО с предприятием.....	68
Козлова И.В. Тьюторство или наставничество? Опыт наставничества бакалавров в Томском Государственном университете.....	71
Николаенко К.С. Роль классного руководителя в становлении личности выпускника	76
Романенко С.В. Теоретические и практические подходы по организации работы с родителями при решении проблем посещаемости и успеваемости студентов	79
Самойленко Д.В. Наставничество в системе профессионального образования обучающихся СПО.....	83

Сизинцова О.С. Методическое сопровождение реализации программы наставничества по форме «Педагог-студент» В ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	88
Слепухина Н.С., Титова Т.Ю. Наставничество в системе среднего профессионального образования посредством цифрового образовательного пространства.....	94
Терентьева Е.А. Теоретические и практические основы обучения наставников в ГБПОУ «Ставропольский колледж связи»	100
Фролова Т.Н. Форма наставничества «Учитель – учитель»	105
Шустенко М.В, Отрашевская Л.В. Наставничество в среднем профессиональном образовании - первый шаг реализации как специалиста.....	110

РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 115

Буслова Н.И. Формирование общих компетенций у студентов специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные системы и сети на примере проведения практических работ по профессиональным дисциплинам	115
Козодёрова А.С., Дубровин А.П, Отрашевская Л.В. Искусственный интеллект как перспективное направление проекта «Цифровые технологии»	119
Отрашевский Н.В., Строганова Е.М. Медицинские информационные системы на примере отечественного программного продукта КСАМУ ООО «МЕДИЦИНА ИТ»	124
Прудников В.А. Сети 5G - будущее инфокоммуникационных технологий .	129

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Боканов И.В.

студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

boss.bokanov01@bk.ru

Козодерова А.С.

студентка ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

kozoderovaanastasia@gmail.com

Сурова Е.А.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

petrova.zhenya.scc@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются цели и задачи применения инновационных педагогических технологий, основные методы их реализации и возможности.

Изменяющийся мир предъявляет новые требования к обществу, формируя новые ценности и приоритеты. В отличие от индустриального этапа развития человечества, в котором главным являлось производство материальных благ, в нынешнем этапе основным видом деятельности становится производство информации. Перенесение акцентов вызвано, во-первых, тем, что человечество осознает ограниченность природных ресурсов, и, во-вторых, появлением глобальных проблем, решение которых требует новых средств.

Информация – это совокупность сведений об окружающем мире, процессах и явлениях, происходящих в нём. Информация становится главным ресурсом развития общества. Поэтому компьютерные технологии проникают во все сферы человеческой отрасли, обеспечивая распространение информационных потоков. Создаётся информационная среда, в которой происходят новые способы коммуникации, основанные на передовых информационно–коммуникационных технологиях (ИКТ). Перед государством ставится задача воспитания человека, способного функционировать в информационном обществе. Современный человек должен нести ответственность за собственное и общественное благополучие, уметь реализовывать свои идеи в жизнь, быстро приспосабливаться к новым технологиям, выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому основной результат деятельности образовательного учреждения необходимо концентрировать на способности человека принимать решения в конкретной ситуации. Именно с этим связано появление идей компетентностного подхода в образовании.

Внедрение инновационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения. Целью использования данных технологий является повышение интеллектуальных возможностей; выявление новых умений в информационном обществе; построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения друг к другу и формирование моральных, политических и социальных мировоззрений. В результате повышается качество обучения на всех ступенях образовательной системы. Приоритетной задачей инновационного образования является самосовершенствование.

Инновационное поведение подразумевает формирование индивидуальности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Компетентностный подход в образовании – это система требований к образовательной организации, которая способствует усилению роли самостоятельной работы по разрешению ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы. Одним из важнейших компонентов этого подхода является использование информационно–коммуникационных технологий. ИКТ в образовательном процессе повышают эффективность проведения уроков и интерес к получению знаний, а также способствуют развитию творческой личности студента и преподавателя.

Система инновации в образовании, включает следующие компоненты:

- цели обучения;
- содержание образования;
- мотивация и средства преподавания;
- участники процесса;
- результат деятельности.

В технологии выделяется два взаимосвязанных компонента:

- организация деятельности студента;
- контроль образовательного процесса.

В настоящее время используются следующие методы обучения с использованием ИКТ:

- метод проекторов;
- метод информационного ресурса;
- дидактические игры.

Метод проекторов позволяет вовлечь каждого студента в активную познавательную деятельность. Подразумевает работу в парах. Студенты разрабатывают план действий, находят способы достижения целей и распределяют роли. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами взаимодействия людей в группе. В данном случае применение ИКТ позволяет: расширить творческий потенциал; создать условия самостоятельного поиска

способа действия для решения новых задач; приобрести опыт для разрешения проблем в жизни [3].

Метод информационного ресурса предоставляет возможность для студента многократно обрабатывать учебную информацию в подходящем для него темпе. Подразумевает работу с книгой, научно-популярной и учебной литературой, а также с электронными изданиями. Позволяет закрепить и расширить теоретические знания путем ориентации студента в большом объеме информации [1].

Дидактические игры помогают отрабатывать у студентов навыки самоконтроля и предоставляют возможность осуществлять дифференциальный подход к обучению. Игра позволяет уравнивать в правах всех участников, что особенно важно для получения социального опыта. В дидактической игре имеются правила, которые необходимо понять студенту и выполнять. В данном методе участники могут совершать ошибки и анализировать их. Таким образом, студент проверяет свои силы и возможности к реальной жизни [4].

Итак, использование инновационных образовательных технологий, решает следующие проблемы:

- уметь ориентироваться в сложных жизненных проблемах и решать их;
- изменить своё отношение к взаимодействию субъектов системы образования: студент и преподаватель – единомышленники;
- повысить стимул студентов к учебной деятельности.

Следовательно, использование в учебной деятельности ИКТ создает необходимое условие для формирования ключевых компетенций у студентов.

Литература

1. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. – Курск: КГУ, Москва: МГПУ, 2006. – 99 с.

2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. – Учебное пособие для учеников высших Пед. Учеб. Заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2001. – 250 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 150 с.

4. Современные инновационные технологии в образовании дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа – пресс, 1994. – 206 с.

5. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 9-е издание исправленное и дополненное – М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2007. – 33 с.

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ГБПОУ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Костинекова Ю.Н.,

преподаватель ГБПОУ СРМК, г. Ставрополь

Торгашева Г.Н.,

преподаватель ГБПОУ СРМК, г. Ставрополь

ktth33@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрен опыт применения бинарного занятия в рамках обобщения и закрепления знаний обучающихся при изучении иностранного языка.

В современном образовании, когда личность обучающегося находится в центре образовательной и воспитательной деятельности, актуальной является проблема поиска эффективных методов и приемов обучения, поскольку при

возникновении вопроса о повышении качества обучения иностранному языку во главу угла ставятся интересы обучающихся.

Каждый преподаватель знает, что самое главное на занятии – увлечь обучающихся, пробудить в них творческий поиск, повысить мотивацию к обучению. Поэтому при подготовке учебных занятий необходим пересмотр методов, форм и стиля обучения. Осуществить это порой бывает сложно, и современные педагоги стараются найти такой вид деятельности, который бы вызвал высокую мотивацию обучающихся. Такой нестандартной формой обучения является бинарный урок.

Удивительно, но взаимодействие двух педагогов на подобных занятиях превращается в креативность у обучающихся. И хотя бинарные занятия порой трудно сочетаются с учебной программой, для подготовки требуется больше времени, именно такое занятие предоставляет возможность педагогу ощутить продукт своей деятельности, получить от него радость и удовлетворение и подарить обучающимся настоящий праздник знаний.

По нашему мнению, результативно проводить бинарное занятие как обобщающее, закрепляющее занятие. Ведь учебное занятие, систематизирующее знания, формирующее убежденность во взаимосвязанности предметов и целостности мира, является важным этапом в формировании мировоззрения обучающихся, развитии их мышления.

Мы уже имеем подобный опыт совместной работы и готовы поделиться некоторыми важными моментами, которые стоит учитывать при подготовке и проведении подобных учебных занятий. Покажем это на примере учебного бинарного занятия, «Языки, которые нас объединяют», проведенного со студентами 2 курса, который интегрировал литературу, историю, страноведение.

Начиная подготовку данного занятия, мы поняли целесообразность интеграции, обсудили цель и задачи, сформулировали общие понятия, которые обучающиеся должны были усвоить, наметили итоги и выводы, к которым

обучающиеся должны прийти. Мы выбрали, на наш взгляд, наиболее рациональную форму занятия, обеспечивающую длительную мотивацию и реализацию потребности в общении. Это был урок-игра.

Являясь одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов, бинарный урок имеет целью создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дает обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость. Цель нашего будущего занятия была определена сразу: формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Интеграция позволила решить важные образовательные задачи, среди которых было осуществление межпредметных связей посредством русского, английского и немецкого языков, формирование у обучающихся потребности к изучению иностранных языков.

Среди развивающих задач следует отметить развитие творческих способностей обучающихся при подготовке и проведении учебного занятия, и также их инициативы.

Воспитательные задачи также оказались крайне важны. Это воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи; формирование информационной культуры обучающихся.

Была определена методическая цель - показать приемы использования продуктивных методов и приемов обучения (групповая работа, самостоятельная работа, проблемные и игровые ситуации); использование элементов технологии критического мышления.

Помимо применения педагогических технологий (коммуникативных, личностно-ориентированных, интерактивных), нами были учтены и следующие принципы обучения: взаимосвязь изучаемого материала и личного опыта обучающихся; системный подход к изучению материала; доступность изложения. Особенно хочется отметить использование информационно-коммуникационных технологий, при помощи которых обучающиеся оперативно

получают интересную и необходимую информацию. В качестве образовательного контента использовались интернет-словарь, онлайн упражнения, видео с ресурса YouTube.

Правильное начало занятия всегда обеспечивает дальнейший успех, создает атмосферу. Наше учебное занятие началось с просмотра притчи о Вавилонской башне. Студенты и гости с первых минут оказались вовлеченными в интригующие путешествия по станам изучаемых языков, что явилось мощной мотивацией к дальнейшей работе.

А когда обучающимся было предложено, используя слова (объединяют Die Sprachen, English, Deutsch, языки, die, The, нас, Sprache, us, которые, Uns, that, languages, vereinigen, unite), сформулировать тему занятия, начался активный «мозговой штурм». Отсюда логично вытекает основной этап занятия: погружение в языковую среду.

Обучающимся в качестве фонетической, речевой зарядки было предложено составить и разыграть диалоги на изучаемых иностранных языках, используя слова и выражения, которые были представлены на русском, английском и немецком языках.

Далее, согласно плану занятия, обучающиеся продемонстрировали свои страноведческие знания, ответив на ряд вопросов, которые были также составлены на трех языках.

Целью следующего задания было развитие навыка аудирования: ребятам было предложено угадать язык по мелодии, составленной из коротких отрывков современных песен на английском, немецком, французском, португальском, итальянском, испанском языках и сопоставить песню с предложенными ментальными картами.

Следующее задание было составлено с учетом языковых возможностей обучающихся: на карточках следовало соединить «слова-братья» на английском и немецком языках и написать перевод:

Английский язык	Русский язык	Немецкий язык
1. good		1. die Klasse
2. culture		2. das Jahr
3. music		3. der Tee
4. class		4. der Apfel
5. school		5. gut
6. book		6. der Monat
7. apple		7. die Musik
8. cat		8. die Kultur
9. month		9. die Schule
10. year		10. das Buch
11. summer		11. die Katze
12. tea		12. der Sommer

Следует заметить, что преподаватели немецкого и английского языков на занятии тесно взаимодействовали.

Так, во время общения с ребятами на английском языке преподаватель спрашивает обучающихся, что за слово они произнесли, о чем они говорят. Это способствует развитию навыков спонтанной английской речи, пополняет словарный запас, раскрепощает участников учебного занятия. При этом обучающиеся легко переходят с английского языка на русский.

В свою очередь, преподаватель немецкого языка, использует разные приемы и методы, знакомит обучающихся с иноязычными словами в русском языке, которые были заимствованы вместе с вещью, явлением или понятием.

Следующим этапом занятия была проверка опережающего задания (подготовить презентации об известных полиглотах), с помощью которого пришло осознание того, что необходимо сохранять языки, на которых говорит человечество.

Во все времена люди понимали значение иностранных языков в жизни культурного человека. С началом нового тысячелетия ЮНЕСКО провозгласило 21 век – веком полиглотов, на весь мир прозвучал девиз «Изучаем языки на протяжении всей жизни». А 2001 год был объявлен «европейским годом

языков». С тех пор и появился этот удивительный день, который отмечается 26 сентября.

После просмотра видео ролика, посвященного Дню европейских языков, обучающимся было предложено ответить на вопрос «Для чего люди изучают иностранные языки?»

Ответы ребят были следующими:

- Знание иностранных языков помогает глубже познакомиться с обычаями и традициями стран изучаемого языка.

- Знание иностранных языков нам позволяет слушать песни и смотреть фильмы.

- Знание иностранных языков позволяет расширить деловые контакты.

- Знание иностранных языков способствует приобретению друзей посредством сети Internet.

- Знание иностранных языков дает человеку возможность путешествовать за границей, не испытывая никаких трудностей в общении.

- Свободно владея тем или иным иностранным языком, можно найти более престижную работу.

При подготовке бинарного урока нами был проведен социологический опрос «Иностранный язык и я» среди студентов 1-3 курсов. Нашим респондентам (а их было 228) необходимо было ответить на следующие вопросы:

1. Как часто Вы слышите иностранную речь?

2. Встречаете ли Вы название товаров на иностранных языках на прилавках магазинов, супермаркетов?

3. Используете ли Вы в своей речи заимствованные из иностранных языков слова?

4. При работе с компьютером Вы встречаете иностранные слова?

5. Нужен ли будет в Вашей будущей профессии иностранный язык?

На вопрос «Как часто Вы слышите иностранную речь?» 169 респондентов слышат иностранную речь часто; 37 респондентов - редко; а 22 респондента иностранную речь не слышат вообще.

100% опрошенных встречают названия товаров на иностранном языке на прилавках магазинов и супермаркетов.

Иностранные заимствования в своей речи часто используют 199 респондентов; 10 респондентов – редко, а не используют их совсем-19 респондентов.

На просторах Интернета 100% респондентов встречаются с иностранными словами.

А вот на вопрос «Нужен ли будет в Вашей будущей профессии иностранный язык» наши студенты ответили вот как:

1 курс: да - 38 респондентов, нет - 8 респондентов, не знаю -21 респондент;

2 курс: да - 59 респондента, нет- 7 респондентов, не знаю - 19 респондентов;

3 курс: да - 74 респондента, нет - 0 респондента, не знаю - 2 респондентов.

Вывод: К окончанию обучения наши студенты понимают необходимость изучения иностранных языков и планируют связать с ними свою будущую профессиональную деятельность.

Новые технологии позволяют экономить время, а это значит, что увеличивается плотность учебного занятия. С одной стороны, это хорошо – больше узнали, больше успели сделать. Но нельзя забывать, что перенасыщение занятия приводит к нарастанию напряжения обучающихся и преподавателя. Лучший отдых – это смена деятельности, переключение внимания, и бинарное учебное занятие как нельзя лучше позволяет реализовать этот принцип.

Так, использование информационно-коммуникационных технологий позволило сделать занятие зрелищным и ярким, а проверку группового задания - запоминающимся: ребятам был предложен текст профессиональной

направленности «Соблюдение техники безопасности при проведении сварочных работ», где они смогли продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций.

Не смогли мы обойти вниманием студентов, не участвовавших в нашем бинарном занятии, а также преподавательский состав и сотрудников колледжа: мы взяли мини-интервью у нескольких наших студентов и сотрудников, где им предлагалось ответить на вопрос: Зачем вы изучаете иностранный язык?

Благодаря интересному материалу, продуманной до мелочей структуре учебного занятия и слаженной работе педагогов, оно очень понравилось ребятам. Поэтому в конце занятия обучающим в качестве рефлексии было предложено заполнить таблицу, где в графу «+» нужно было записать все, что понравилось на занятии, (например информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции).

В графу «-» нужно было записать все, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным.

В графу «интересно» нужно было записать все любопытные факты, о которых узнали на занятии и что бы еще хотелось узнать по теме занятия.

+	-	Интересно

В качестве домашнего задания обучающимся было предложено подготовить письменное сообщение на тему «Зачем я изучаю иностранный язык».

Наш опыт работы позволил сформулировать следующие достоинства бинарных учебных занятий:

- бинарные учебные занятия дают преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимся получать удовольствие от увлекательного практико-ориентированного процесса обучения, погружаясь в реальную практическую деятельность;

- данная модель обучения предполагает активное использование игровых технологий, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий (соблюдение установленных норм и правил организации рабочего места, соблюдение регламентированного времени работы и т. п.);

- бинарные учебные занятия позволяют усилить мотивацию к изучению иностранных языков.

Бинарное учебное занятие, проводимое двумя преподавателями, не позволяет обучающимся выступать в роли пассивных созерцателей, способствует мотивации будущей деятельности; его можно считать источником познавательного и эстетического удовольствия в процессе изучения иностранного языка, а также способом повышения эффективности образовательного процесса. Но этот процесс будет особенно эффективным при условии учета современных методик преподавания иностранного языка, психолого-педагогических особенностей обучающихся и объема изучаемого языкового и речевого материала.

Учебное занятие «Языки, которые нас объединяют» стало интегрированным по содержанию и бинарным по форме. Это позволило усилить интеграционный эффект и создать модель учебного диалога не только между обучающимися, но и преподавателями, продемонстрировав таким образом широкий спектр средств и способов коммуникации.

Таким образом, применение бинарных занятий на двух иностранных языках делает их изучение более эффективным. На таких занятиях создаются условия для диалога языков и культур, а также условия для проявления индивидуальности и познавательной активности каждого участника образовательного процесса.

Мы с уверенностью готовы сказать: два преподавателя, два иностранных языка на учебном занятии – это современно, актуально, перспективно.

Литература:

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. – Кемерово, 2017. – № 3 (54). – С 46-51
2. Гальскова Г.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. -2009 .- № 7. – С.9-15
3. Дроздова Н.А., Макковеева Ю.А., Смирнова Н.С., Ушакова Н.Л. Интегрированный урок как один из путей повышения эффективности обучения иностранным языком // Иностранные языки в школе. -2019. -№6. – С. 15-19
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgos.ru/>. (дата обращения: 04.06.2021).
5. <https://my.mail.ru/mail/helen-schaab/video/274/1673.html>
6. <https://youtu.be/1TQYjxXP140>
7. <https://en.oxforddictionaries.com>

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Кривцова С.Н.,
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
svetlanask@mail.ru

Аннотация: статья посвящена профессиональным компетенциям, профессиональному образованию. Рассмотрены вопросы профессиональной направленности в подготовке специалиста. Статья полезна для преподавателей иностранного языка.

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями, в частности перед СПО, поставлена задача обновления

содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами, новым Законом об образовании в РФ. Пересмотр содержания образования, появление вместо хорошо знакомых в преподавательской среде знаний и умений новых понятий: «общих» и «профессиональных» компетенций, «практического опыта», накладывает отпечаток на деятельность преподавателей среднего профессионального образования, заставляют их искать пути решения поставленной задачи.

Это особенно актуально сегодня, потому что процесс получения образования должен стать средством адаптации молодого специалиста к жизни и деятельности в социуме. Особую актуальность приобретает компетентностно-ориентированный подход к обучению иностранного языка в колледжах технического профиля, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональных компетенций.

Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Н.Д. Гальскова отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Она считает иностранный язык эффективным средством профессиональной и

социальной ориентации в неязыковом ВУЗе. По мнению автора, для реализации данного потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;
- формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

Исходя из этого, можно подчеркнуть, что полноценное учебно-методическое обеспечение должно выполнять функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения, установленных федеральным образовательным стандартом. По специфическому соотношению знаний и умений дисциплина иностранный язык занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объема навыков и умений, как практические дисциплины, но вместе с этим не меньшего объема знаний, чем теоретические науки.

Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку в технических ССУЗах как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам федеральных образовательных стандартов. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Преподавателю

необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности.

Основной из целей обучения английскому языку студентов СПО является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения техническому языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с дисциплинами профессионального цикла.

Поэтому предметное содержание по каждой специальности различное. Лексический материал может подбираться по направлениям:

1. Названия материалов.
2. Названия видов операций.
3. Названия оборудования.
4. Названия цехов, мастерских.

Важно подбирать тексты, связанные с будущей деятельностью студентов. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Тексты подбираются с учетом доступности. Например, студенты нашего колледжа по специальности «Инфокоммуникационные сети и системы связи» при чтении текстов знакомятся с обязательными терминами по темам «Телекоммуникация. Сети связи. Базы данных. Оптические системы связи» и т.п. Работа с текстами проводится на занятиях под руководством преподавателя или самостоятельно.

Дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание на русском языке. Выполнить задания к тексту, ответить на вопросы. Сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Некоторые незнакомые слова с переводом могут быть написаны перед текстом или после текста, либо предлагается найти эти слова в словаре.

Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности учащихся. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию. В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений.

Нужной и полезной является самостоятельная работа студентов по чтению текстов по специальности как на уроках, так и дома. Таким образом, профессиональное компетентностно-ориентированное обучение студентов иностранному языку включает формирование основ:

- 1) языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- 2) коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- 3) социо-культурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных организациях, где они проходят практику. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемные и ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

Литература:

1) Алексеева Т.Д. «Проблемы теории и методики языковой подготовки в ВУЗе», Модульный принцип обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования. Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 2. С. 69—74

2) Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика №4, 2009., с.18.

3) Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.– С. 79- 87.

4) Берман И.М. Методика обучения английскому языку внеязыковых вузах.– М.: Просвещение, 1970.

5) Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании// Эйдос: интернет-журнал.– 2005.– 10 сентября.– <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

6) Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей; Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. -150 с

7) Матухин Д.Л. «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей».

8) Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.

9) Творогова Г.А. Системно-деятельностный подход основа ФГОС, <http://pedsovet.org>.

10) Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://www.firo.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Павлихина Е.В.,
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
e.v.a.pavlihina@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена значимость федерального проекта «Профессионалитет» для системы образования Российской Федерации

«Здесь отмечу совместную инициативу бизнеса и правительства - федеральный проект «Профессионалитет». Как было сказано в послании, мы усилим работу по этому направлению, чтобы в ближайшие пять лет в проекте приняли участие не менее миллиона молодых людей. Они получают современное, качественное образование, навыки и квалификации, которые гарантируют интересную, хорошую и хорошо оплачиваемую работу...»

Владимир Путин

Одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года стал федеральный проект «Профессионалитет». [1,2]

Целью проекта является создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию учреждений среднего профессионального образования и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется учебное заведение, модернизируемое под ключ, где при непосредственном участии работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках федерального проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для этого запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдут обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Сотрудники получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки создания образовательных программ под требования работодателей и современности.

По-новому, с учетом региональных и отраслевых требований, будет формироваться и оценивается общий объем региональных контрольных цифр приема обучающихся, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» станет комплексным обновлением системы среднего профессионального образования и позволит

осуществить массовую подготовку специалистов по востребованным профессиям. [1]

Надзор за реализацией государственной политики в сфере среднего профессионального образования осуществляет Минпросвещения России.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» существует федеральный проект «Молодые профессионалы», который предусматривает модернизацию СПО за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех образовательных организациях СПО, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО обучающихся, обновления инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО.

В организациях СПО создаются не менее 5000 мастерских с современным оборудованием для обучения самым востребованным профессиям и специальностям на рынке труда. Такие мастерские особенно необходимы в малых городах и сельской местности.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» к 2024 году планируется создание не менее ста центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – для определения самых востребованных компетенций будущего и разработки образовательных программ, обеспечивающих тесное взаимодействие между образовательной организацией, работодателем и обучающимся. Центры опережающей профессиональной подготовки будут активно участвовать в обучении как молодежи, так и граждан предпенсионного возраста, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2023 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» будет проведен чемпионат для студентов организаций СПО в Санкт-Петербурге. Об этом сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на заседании Комитета по среднему профессиональному образованию,

профессиональному обучению и профессиональной ориентации Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) в Минпросвещения России.[3]

«Принято решение о проведении в Санкт-Петербурге в 2023 году в рамках проекта «Профессионалитет» национального чемпионата «Профессионалы». У нас достаточно серьезные результаты на международном чемпионате WorldSkills, но с учетом сложившейся ситуации мы в нем не участвуем», – сказал Сергей Кравцов. [3]

«Мы видим, насколько среднее профессиональное образование сегодня востребованное направление: колледжи развиваются, и более 60% выпускников девярых классов поступают в колледжи. Сегодня это современные образовательные пространства. По инициативе Президента России реализуется большой проект «Профессионалитет», когда мы переходим от регионального управления колледжем к отраслевому», – добавил министр.

Президент Российского союза промышленников и предпринимателей Александр Шохин напомнил, что проект «Профессионалитет» возник из совместной работы как теоретиков, так и практиков профобразования. По его словам, в связи с развитием технологий у компаний растет потребность в квалифицированных кадрах, и эту задачу решает развитие среднего профессионального образования.[3]

«Комитет РСПП по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профориентации станет важнейшей площадкой в том числе обратной связи по всему спектру вопросов, связанных с профобразованием и профориентацией. Очень важно использовать опыт компаний, лучшие практики подготовки кадров, сотрудничать с корпоративными центрами и университетами. Наша задача также – обеспечить учет формируемых требований работодателя через образовательные и профессиональные стандарты. Необходимо включать в программы практическую часть – обучение на предприятиях-партнерах», – отметил он.

Директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин подчеркнул, что в 2023 году будет увеличено количество отраслей проекта, появятся отрасли, связанные со строительством, электротехникой, горнодобывающей, транспортной, лесной промышленностью, информационными технологиями и другими сферами деятельности. Количество кластеров к 2030 году составит 630.

В 2022 году создано 70 образовательно-производственных центров в 42 регионах. С 1 сентября в колледжах – участниках проекта проходят обучение 150 тысяч молодых людей.

В состав кластеров вошло более 250 образовательных организаций и 200 предприятий реального сектора экономики по восьми ключевым отраслям. К 2024 году будет создано 210 образовательно-производственных кластеров, а в подготовку кадров будут вовлечено не менее 300 предприятий. Численность обучающихся в колледжах составит 600 тыс. человек.

В проект «Профессионалитет» в Ставропольском крае вовлечены Александровский сельскохозяйственный колледж, Григорополисский сельскохозяйственный техникум, Светлоградский сельскохозяйственный колледж, Курсавский колледж «Интеграл», Новотроицкий сельскохозяйственный техникум, государственный агротехнический колледж и Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления. Базовым учреждением является Ставропольский государственный аграрный университет.[4] С 1 сентября 2022 года студенты начали обучаться по этому проекту. Все специальности, по которым учатся ребята в рамках инициативы, связаны с сельским хозяйством. Это - агрономия, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, ветеринария и зоотехния. Общее количество будущих специалистов, участвующих в проекте – порядка 500 человек.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что «Профессионалитет» – это уникальная возможность для бизнеса и предприятий войти в систему образования. Отраслевые специалисты должны сами участвовать в подготовке кадров. Предприятиям-работодателям дается возможность формировать программы под свои запросы, готовить специалиста, «заточенного под себя». Проект «Профессионалитет» интенсифицирует образовательную подготовку и делает обучение практико-ориентированным.

Преимущества Профессионалитета:

- создание образовательно-производственных кластеров с целью интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов путем обучения в современных мастерских, созданных под условия реального производства;
- обучение по новым экспериментальным образовательным программам, содержание которых максимально отражает производственные процессы современного предприятия;
- непосредственное участие в процессе обучения практикующих специалистов с производства;
- закрепление за каждым студентом наставника на производстве;
- увеличение доли практической подготовки обучающихся;
- создание атмосферы рабочей среды с целью будущей адаптации выпускника на рабочем месте;
- возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения одной профессии/специальности;
- гарантированное трудоустройство выпускников, при условии наличия положительных рекомендаций за период обучения.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 182 от 29 марта 2022 года «Об утверждении перечня участников образовательно-производственных центров (кластеров) - победителей конкурса на предоставление в 2022 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», и размеры предоставляемых им грантов».

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 387 от 16 марта 2022 года «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

3. Сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/press/6305/v-ramkah-proekta-professionalitet-budet-sozdan-nacionalnyy-chempionat-dlya-studentov-kolledzhey/>

4. Газета «Вечерний Ставрополь» от 09 сентября 2022года. «В проект «Профессионалитет» на Ставрополье вовлечены 8 образовательных учреждений»

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Родионов В.И.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

rodionov@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена значимость непрерывного образования для выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с целью совершенствования знаний, умений и компетенций, необходимых для личностного и социального развития и трудоустройства.

Мир быстро меняется вокруг нас, и как же хочется чувствовать себя независимым и свободным в этой турбулентности. Но такая уверенность возможна только благодаря внутреннему интеллектуальному ресурсу, который приобретается в результате постоянного обучения и целенаправленной работы над собой и своими навыками на протяжении всей жизни

Как свидетельствуют исследования в данной сфере, одним из наиболее значимых социальных факторов выступает **уровень и главное – качество образования**. Среди граждан, успешно осваивающих новые профессии, очень высока **познавательная активность**: готовность учиться и переучиваться. Большинство из них имеют по несколько свидетельств об окончании учебных заведений, учебных курсов и т.д. При этом переучивание, получение дополнительных дипломов – результат их собственного выбора. Они сами выбирают профиль дополнительного обучения, сами, как правило, и оплачивают его. Соответствие профиля базового образования – новой профессии, по которой работают люди, успешно «встроившиеся» в новые социально-экономические условия, не имеет значения. Как показал анализ, половина из них достигла успеха в – своей профессии, другая половина – в чужой, существенно отличающейся от базовой.

В этом контексте, актуальность которого высока не только в странах, где в условиях смены модели экономического развития миллионы людей оказались невостребованными на рынке труда, но и развитых, где значимость непрерывного образования также возрастает с каждым годом. С чем это связано? В первую очередь с быстро меняющейся средой, **требующей новых навыков, знаний.** Для эффективной работы современному работнику требуются не только базовые и специализированные профессиональные навыки, но и универсальные поведенческие навыки, которые, согласно международным исследованиям, все чаще включаются в список требований компаний – работодателей.

Технологическая отрасль постоянно развивается, что делает необходимым для профессионалов оставаться в курсе последних тенденций и новейших инструментов. Поскольку новые технологии и языки программирования появляются постоянно, непрерывное обучение становится все более важным для профессионалов в технологической отрасли. Независимо от того, являетесь ли вы разработчиком программного обеспечения, специалистом по анализу данных или ИТ-специалистом, быть в курсе последних достижений в своей области очень важно для достижения успеха.

Директор по персоналу и организационному развитию сервиса «Работа.ру» Юлия Санина отмечает, что роль самообразования в сфере ИТ действительно велика. «Согласно нашему исследованию, каждый пятый россиянин считает, что именно самоучки добиваются успеха в этой отрасли. При этом большинство опрошенных (58%) заявили, что для построения карьеры, вне зависимости от сферы, высшее образование необходимо. Отвечая на вопросы, где именно лучше обучаться на ИТ-специалиста, респонденты отмечали такие варианты, как «У опытного ментора» (22%), «Онлайн-университет» (10%), а также «Самостоятельно дома по онлайн-материалам» (4%)", - рассказала она. По ее словам, сфера информационных технологий развивается быстрыми темпами, поэтому очень важно поддерживать свои знания и осведомленность о

последних изменениях самостоятельно. «Возможно, именно поэтому многие полагают, что даже без профильного высшего образования в ИТ-отрасли можно добиться высот, ведь важно постоянно получать новые навыки и следить за новостями индустрии», - отметила Юлия Санина.

Одна из основных причин, почему непрерывное обучение так важно в технологической отрасли, заключается в постоянно меняющемся характере технологий. Поскольку развитие технологий происходит беспрецедентными темпами, для профессионалов очень важно быть в курсе последних тенденций и инструментов. От искусственного интеллекта и машинного обучения до новых языков программирования и инструментов разработки программного обеспечения - ландшафт технологической отрасли постоянно меняется. Оставаясь информированными и обновленными, профессионалы в технологической отрасли могут опережать события и быть лучше подготовленными к решению новых задач и возможностей. Понимая постоянно меняющуюся природу технологий, вы сможете лучше адаптироваться к новым тенденциям и достижениям, что сделает вас более ценным и востребованным специалистом в технологической отрасли.

Чтобы оставаться актуальным в технологической отрасли, необходимо постоянно учиться и быть в курсе последних тенденций и инструментов. От новых языков программирования до передовых инструментов разработки программного обеспечения - профессионалам в сфере технологий важно быть в курсе последних достижений в своей области.

Технологии появляются и изменяются очень быстро. Сегодня невозможно один раз получить высшее образование в двадцать три года и эксплуатировать эти знания всю оставшуюся жизнь. Технологии двигают мир вперед. Практически в каждой сфере знаний появляется что-то такое, что меняет её практически полностью. И есть два варианта: либо вы изучаете это и остаётесь квалифицированным и востребованным специалистом, либо игнорируете и остаётесь на обочине рынка.

Один из способов оставаться в курсе последних тенденций и инструментов - регулярно читать отраслевые издания, посещать конференции и мероприятия и общаться с другими профессионалами в своей области. Участие в онлайн-форумах, дискуссионных группах и сообществах в социальных сетях также может стать отличным способом оставаться в курсе последних тенденций и инструментов в технологической отрасли.

Кроме того, многие технологические компании предлагают программы обучения и семинары, призванные помочь сотрудникам оставаться в курсе новейших инструментов и технологий. Эти возможности могут дать ценный практический опыт работы с новыми технологиями и помочь вам оставаться актуальным в быстро меняющейся отрасли.

В ИТ необходимо постоянно учиться, иначе не будешь успевать за развитием технологий в своей области и карьерного роста не будет, однако время на обучение по понятным причинам нужно закладывать существенно больше. У хорошего специалиста на обучение еженедельно уходит не менее 5-8 часов. Процесс обучения всегда складывается из двух составляющих - теории и практики.

«Практика, как правило, неотделима от работы». Остается вопрос с теорией. Без личного времени здесь не обойтись. Но надо понимать, что все восемь часов рабочего дня программированием никто заниматься не может. Многие используют период отдыха в том числе для просмотра материалов по профессии, не все время, конечно, и не каждый день, но периодически. Это нормальный процесс. Таким образом, часть рабочего времени уходит на обучение, и нормальные работодатели только приветствуют этот процесс. Но тут все очень индивидуально, у каждого человека свои предпочтения к форме и времени на обучение.

При этом успех внедрения и реализации непрерывного образования в стране обусловлен активным участием и взаимодействием двух сторон – государства и граждан. Конечно, важными является серьезное отношение к

этому процессу как со стороны государства, которое должно контролировать эффективность реализуемых образовательных программ посредством прозрачности распределяемых средств, полной информации о программах и доступности ее получения, качества обучения, применимости и применяемости новых навыков. Но, не только. Действенность непрерывного образования возможна лишь при активном и заинтересованном участии со стороны самих граждан, их сознательном отношении к собственному образованию, образовательному маршруту своей жизни в целом и умению выстраивать личную жизненную стратегию, гибко реагировать на возникающие запросы в современном мире.

Как продолжать учиться программированию после колледжа. Без желания учиться, даже самое престижное учебное заведение не сможет «вколотить» знания в голову.

А когда дело касается программирования, то и обширные теоретические знания будут мало полезны без продолжительного самостоятельного решения задач.

Структурированное образование – не панацея. Оно необходимо для достижения поставленных целей. Например, продолжить обучение программированию после колледжа. Без реального приложения усилий успеха добиться невозможно.

Образование на 80 % состоит из самостоятельной работы. Проверка первых же домашних заданий позволяет выделить кандидатов на звание толкового программиста: его решение базируется не только на пройденном материале, но и содержит элементы, самостоятельно им найденные.

Перечислим некоторые универсальные принципы обучения кодингу:

– **Вы понимаете не всё.** Это нормально, когда непривычная терминология или методы вызывают определённые затруднения. Отчаиваться не надо, ведь даже программисты высочайшего класса не всегда способны постичь все тонкости новой для них технологии. Это просто лишний повод получить

дополнительную порцию знаний, обратившись к справочной литературе или к советам коллег.

– **У вас всегда есть возможность получить консультацию.** В процессе учёбы вы быстро обзаведетесь сохраненным списком ссылок на различные IT-сообщества. Но, прежде чем обратиться за помощью, попытайтесь разрешить возникшую проблему самостоятельно.

– **Если учиться легко, значит что-то пошло не так.** Программирование весьма специфический предмет. С наскоку постичь его сложно, даже имея «семь пядей во лбу».

– **Всегда пишите код.** Человеческий мозг лучше усваивает информацию при постоянном повторении действий. Вроде бы, читая чужой код, всё кажется понятным и логичным, но стоит самому попробовать воспроизвести его без подсказок, как тут же возникают трудности. Программа не желает запускаться или правильно работать. Слепое копирование готовой программы тоже не добавляет опыта.

– **Разрабатывайте собственные приложения.** Старайтесь доводить все задачи до логического завершения. Пусть даже поначалу ваш код будет неидеален, и вы будете применять всевозможные «костыли». Опыт приходит со временем.

– **Теория без практики мертва.** Обязательно выполняйте все необходимые упражнения, и понимание придёт со временем.

Начинающий автолюбитель, прежде чем тронуться с места, в уме прокручивает весь алгоритм действий. 90 % его внимания уделено этому процессу. По мере накопления опыта все необходимые манипуляции с педалями, КПП, рулём и т.д. происходят в «полуавтоматическом» режиме. Водитель-профессионал легко ориентируется в сложных дорожных условиях, почти не задумываясь о базовых процессах и умудряясь при этом внимательно слушать любимую радиостанцию.

Примерная картина и в области программирования. Здесь также есть свои базовые процессы. Поначалу вы будете тратить на них огромное количество умственной энергии. Ясно, что о какой-нибудь продуктивности и речи быть не может. Поэтому главная задача на этом этапе – доведение основных практических навыков до автоматизма. Дальнейшее обучение пойдет гораздо легче, каждый открывшийся уровень знаний опирается на предыдущие, вами уже усвоенные.

В итоге отметим, что обучение программированию после колледжа, вуза или курсов необходимо продолжать, если вы намерены стать хорошим востребованным на рынке труда специалистом.

Литература:

1. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019, - 312 с.
2. <https://gb.ru/blog/programmirovanie-posle-olledzha/?ysclid=lfu3s30e2p988285621>
3. <https://habr.com/ru/sandbox/184828/>

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Черкашина Е.А.,
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
chea1506@yandex.ru

Аннотация: в статье сделана попытка обобщить педагогический опыт преподавателя при использовании современных педагогических технологий в преподавании истории.

Игра на уроке истории - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого и настоящего, «оживают» и

«действуют» люди - участники исторических событий. Важно во время такого учебного занятия создать у учащихся игровое состояние — эмоциональное специфическое отношение с исторической действительности.

Понятно, что такая трудная задача требует от участников мобилизации всех умений, побуждает осваивать и углублять новые знания, расширяет его кругозор и, самое главное, заставляет овладевать целым комплексом умений, в первую очередь, коммуникативных.

Выделяют два важных признака исторической игры: наличие прямой речи (диалогов) участников и воображаемой ситуации, будто бы имевшей место в прошлом или происходящей в наши дни (с обсуждением прошлого).

Классификация по сущностной игровой основе выглядит следующим образом:

- игры с правилами;
- ролевые игры;
- комплексные игровые системы (например, КВН).

Также важна классификационная модель по структурным элементам урока в зависимости от дидактических целей игры:

- игры для изучения нового материала;
- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обучающие игры;
- релаксационные игры-паузы.

Несомненным достоинством является то, что посредством игр знания синтезируются, становятся более жизненными. В этом смысле имеет право на существование классификация по межпредметным связям:

- историко-литературные;
- историко-филологические;
- историко-географические и т.д

Иногда, планируя учебный процесс, необходимо разделить обучающие

игры по источнику познания:

- игры на основе работы с наглядностью;
- игры на основе практической работы;
- игры на основе устного изложения учебного материала.

В определенных случаях важно разделять игры по коллективу участников:

- на групповые;
- индивидуальные;
- диалоговые (парные);

В. Г. Семенов выделил:

1. интерактивные игры с опосредованным воздействием на ученика (ребусы, кроссворды);

2. интерактивные игры с непосредственным воздействием на ученика (сюжетно-ролевые игры);

1. неинтерактивные игры (индивидуально-игровые задания).

Этот же исследователь классифицирует игры по степени импровизации:

1. игры с ролями и сюжетом (импровизированные);
2. игры с четким каноническим сюжетом (канонические);
3. бессюжетные игры (кроссворды).

Приведенные классификации игр показывают, прежде всего, различие между играми с четкими внешними заданными правилами (или жестко прописанным сюжетом), отступать от которых нельзя, и играми без внешних правил, основанных на импровизации и внутренней логике моделируемого процесса. Эти игры существенно различаются не только по своим целям и содержанию, но и по степени воздействия на интеллектуальную и эмоциональную сферу учеников.

Г. К. Селевко подразделяет игры на деловые и ретроспективные [1]. Остановимся на их характеристике.

Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с изучаемой исторической обстановкой, учащийся получает в ней роль нашего

современника или потомка. Исследующего исторические события (археолога, писателя, журналиста). При этом прослеживаются явно подвиды игры:

– игра-обсуждение, в процессе которой воссоздается воображаемая ситуация современности со спором, дискуссией (диспуты, симпозиумы ученых, круглые столы журналистов и т.д.);

– игра — исследование, которая также строится на воображаемой ситуации современности, изучающей прошлое, но, в отличие от предыдущей формы, основана на индивидуальных действиях «героя», который пишет очерк, письмо, научный доклад о том или ином событии.

Ретроспективная игра (также встречается термин «реконструктивная») моделирует ситуацию, ставящую учащихся в позицию очевидцев и участников событий в прошлом, каждый учащийся получает роль представителя определенной общественной группы или исторической личности. Главным признаком игры такого типа является «эффект присутствия» и принцип «исторической беллетристики» - «так могло бы быть». Участники придумывают имя, факты биографии, профессию, социальное положение своего героя, продумывает внешний облик. Такие игры условно делятся на ролевые (участники разыгрывают роли конкретных исторических персонажей или выдуманных) и не ролевые (участники сосредотачивают усилия на обсуждении вопроса или проблемы, результат решения заранее неизвестен).

Существует промежуточный тип игры, который принято называть деловой игрой с элементами ретроспективности. Игра такого рода может сочетать в себе различных участников: современников, «очевидцев» событий, которые «встречаются» с потомками для обсуждения важных вопросов. «Очевидцы» исторического события могут в этой игре «принять участие» в современных формах общения людей: судах, съездах, митингах, телемостах и др.

Практика показывает, что игра на уроке — это дело серьезное. Методически верно организованная игра требует много времени на подготовку, максимальную активность учащихся в деятельности не только на уровне

воспроизведения и преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствует сотрудничеству учителя и ученика в процессе обучения.

К играм с жесткими (внешними) правилами относят также тренинговые. К ним относятся: домино, лото, «поле чудес» и др.; игры на основе заданного алгоритма: ребусы, кроссворды, шарады, головоломки; сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга: «неотосланная депеша», найди ошибку профессора Головоотяпова и др.[2]

Теперь стоит обратиться к основным этапам исторической игры.

Первый этап — подготовительный, он проходит до начала урока. Обсуждается общий замысел и стратегия игры, пишется сценарий, проводится инструктаж, покупаются необходимые материалы и оборудование. Учитель объясняет игровую задачу, распределяет роли, учитывая игровые интересы и способности, дает список литературы, составляет опережающие задания и знакомит с ними участников.

Второй этап происходит уже на уроке. Он называется вводным, потому что именно на этом этапе группе объясняются задачи и возможности игры, роль отдельных персонажей, формулируются познавательные задачи на весь урок.

Третий этап предполагает развертывание игрового сюжета. Учитель координирует действия, регулирует ход занятия.

На последнем, оценочном этапе, после того, как игра закончена, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников, обсуждается сам ход и результативность игровых действий учащихся. Учитель предоставляет заключительное слово, раздает карточки для анализа игры, выслушивает экспертную группу. Кроме того, можно провести блиц-интервью и небольшое анкетирование для выяснения результатов игры. Например, можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. Ясна ли была цель игры и твоя роль в ней?
2. Сумел ли ведущий добиться игрового состояния?

3. Оцени ведущего с точки зрения владения материалом, приемами игры, стиля общения.

4. Оправдала ли игра твои ожидания?

5. Что показалось наиболее интересным и запомнилось?

6. Появилось ли желание узнать больше об эпохе?

7. Хотел бы ты еще участвовать в игре?

8. Твои предложения: как сделать данную игру более интересной?

Литература:

1. Борзова, Л.Н. Игры на уроках истории. Методическое пособие для учителя/ Л.Н. Борзова – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. 101 С.2. Гукова, В.В. История 5-11 классы. Технологии современного урока/ В.В. Гукова – Волгоград, 2009. 205 С.

РАЗДЕЛ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Бадалян А.В.,
преподаватель ГБПОУ СРМК, г. Ставрополь
ktth33@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт реализации программы наставничества при подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование. Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении педагога, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации обучающихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

С другой стороны, наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод взаимодействия педагога и обучающихся.

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а

возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Целью наставнической деятельности в системе профессионального образования является не только воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие путем передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и наставником, направленные на развитие потенциала не только обучающегося, но и самого наставника и образовательной организации. Указанные взаимоотношения могут носить длительный характер, а могут быть построены на основе событийности.

В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Программа наставничества в колледже реализуется на протяжении трех лет. Все эти годы я принимала участие в данной программе по форме «педагог-студент» и «педагог-педагог».

Со своим наставляемым Шамилем мы приняли участие в VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Шамиль обучался на специальности «Программирование в компьютерных системах», а в чемпионате участвовал по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет», что говорит о его желании реализовать себя в новом направлении, получить новые знания, открыть новые возможности. Для меня, как наставника, важно было поддержать этого ребенка, дать ему новые знания, помочь ему самореализоваться и приобретать новые профессиональные компетенции в области бухгалтерского учета. Нами были определены приоритетные цели, и начали подготовку к чемпионату. Для Шамиля важно быть внимательным, вдумчивым, трудолюбивым, выдержанным,

социализироваться, преодолеть психологический барьер, быть спокойным и выполнить задания по подготовке к чемпионату.

Мы с ним встречались два раза в неделю после занятий. При каждой встрече я расспрашивала у своего наставляемого о его самочувствии, о том, что его беспокоит, что вызывает затруднения при выполнении конкурсных заданий, о взаимоотношении в группе, поддерживала его, ответила на все интересующие вопросы. В период дистанционного обучения общались через Вконтакте, Вацап, делились интересными ссылками на литературу, сайты по обучению бухгалтерскому учету, информационно-правовым системам, нормативно-законодательной базе.

По итогам чемпионата Шамиль занимает 1 место на региональном этапе и получает диплом победителя. Для участия на национальном этапе чемпионата продолжали подготовку в онлайн режиме, используя дистанционные образовательные технологии. Результатом взаимодействия наставника и наставляемого для национального этапа чемпионата является получение сертификата участника VI Национального чемпионата «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По завершению чемпионата педагог-наставник и участник - наставляемый приняли участие в анкетировании, проводимом региональным координационным центром, посредством которого выявляется степень удовлетворенности участников чемпионатного движения, их пожелания для дальнейшего совершенствования чемпионата, возможность профессионального роста и трудоустройства участников движения «Абилимпикс».

Внедрение программы наставничества в Ставропольском региональном многопрофильном колледже позволяет решить проблемы, возникающие практически у любого обучающегося:

– подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора своей дальнейшей образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в новом коллективе;

– одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

– ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

В результате участия в чемпионатном движении «Абилимпикс», во взаимодействии с наставником, Шамиль справился с психологическими проблемами, заняв 1 место в региональном этапе доказал, что может не бояться публичных выступлений и хорошо адаптироваться в студенческой среде.

Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в профессиональных образовательных учреждениях.

Литература:

1. Поздеева, С. И. Организация наставничества как сопровождение профессионального развития молодого учителя /С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – С. 7–14.

2. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях /под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

3. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов.— Ялта: РИО ГПА, 2018. — Вып. 60. — Ч. 4. — С. 302—305

4. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как условие профессионального развития педагога / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // «Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной

социализации обучающихся»: материалы 13-ой Международной научно-практической конференции (Казань, 28 мая 2019 года) / под общей редакцией д-ра пед. наук Р. С. Сафина, д-ра пед. наук Е. А. Корчагина. — Казань: РИЦ «Школа», 2019. — С. 26—30.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

Беседин Н.А.,
студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
Vyavaryf4@mail.ru

Аннотация: в последние годы наставничество стало важным компонентом образовательного процесса. Оно помогает студентам развить навыки и знания, необходимые для достижения успеха в выбранной ими профессии.

Что такое наставничество?

Наставничество - это отношения между наставником и подопечным, в которых наставник дает наставления, советы и поддержку подопечному, чтобы помочь ему достичь своих целей. Наставники - это опытные профессионалы, обладающие навыками и знаниями, которые помогут подопечным успешно ориентироваться в выбранной ими профессии. С другой стороны, подопечные, как правило, менее опытны и нуждаются в руководстве и поддержке в достижении своих карьерных целей.

Преимущества наставничества в среднем профессиональном образовании

Наставничество имеет много преимуществ для студентов, получающих среднее профессиональное образование. Некоторые из этих преимуществ включают:

1. **Руководство и поддержка:** наставники предоставляют студентам руководство и поддержку в процессе выбора профессии. Они помогают

студентам определить свои сильные и слабые стороны, поставить карьерные цели и разработать план их достижения.

2. Развитие карьеры: наставники помогают студентам развить навыки и знания, необходимые для достижения успеха в выбранной профессии. Они дают советы по стратегиям поиска работы, технике прохождения собеседований и возможностям карьерного роста.

3. Налаживание контактов: наставники могут познакомить студентов со своей профессиональной сетью, что может помочь им наладить отношения и найти возможности для трудоустройства.

4. Личное развитие: наставники могут помочь студентам развить личные навыки, такие как управление временем, общение и лидерство, которые необходимы для успеха в любой профессии.

Наставничество между студентами

В контексте среднего профессионального образования наставничество от студента к студенту может быть эффективным способом обеспечения руководства и поддержки студентов. В этой модели студенты, успешно завершившие курс или программу, выступают в роли наставников для нынешних студентов. Этот подход имеет много преимуществ, в том числе:

1. Поддержка сверстников: студенты с большей вероятностью будут лучше относиться к своим сверстникам и доверять им. Наставничество между студентами обеспечивает благоприятную среду, в которой студенты могут обсудить свои проблемы и получить совет от того, кто недавно был на их месте.

2. Экономическая эффективность: наставничество между студентами — это экономически эффективный способ оказания наставнической поддержки студентам. Он не требует найма дополнительного персонала, а наставники часто готовы предоставить свое время и опыт бесплатно.

3. Построение взаимоотношений: наставничество между студентами дает возможность наладить отношения со своими сверстниками. Эти отношения

могут быть полезны на протяжении всей их карьеры, поскольку они могут обеспечить сеть поддержки и потенциальные возможности трудоустройства.

4. Улучшение навыков общения: наставничество над другими студентами может помочь студентам развить свои коммуникативные навыки, которые необходимы для успеха в любой профессии.

Внедрение наставничества между студентами

Чтобы эффективно внедрить наставничество между студентами, можно предпринять следующие шаги:

1. Определите наставников: определите студентов, которые успешно прошли курс или программу и готовы стать наставниками.

2. Обучить наставников: проведите обучение наставников, чтобы убедиться, что они обладают необходимыми навыками и знаниями для эффективного руководства и поддержки своих подопечных.

3. Подобрать наставников и подопечных: подбирать наставников и подопечных с учетом их интересов, карьерных целей и личных качеств.

4. Установите ожидания: установите четкие ожидания для наставников и подопечных, включая частоту встреч и тип поддержки, которая будет оказываться.

5. Контролируйте прогресс: следите за развитием отношений наставничества, чтобы убедиться, что они эффективны и полезны как для наставников, так и для подопечных.

Я, Беседин Никита Александрович, студент колледжа, который был выбран в качестве наставника для группы студентов. Моя роль как наставника заключается в том, чтобы оказывать студентам академическую поддержку, отвечать на их вопросы и помогать им готовиться к экзаменам. Я достаточно серьезно отношусь к своей роли наставника и прилагаю все усилия, чтобы оказать наилучшую поддержку своим студентам. В начале семестра я встречаюсь с каждым из своих студентов индивидуально, чтобы лучше узнать их и понять их сильные и слабые стороны в учебе. На основе этой информации

я разрабатываю план для каждого студента, указывая конкретные области, в которых ему необходима поддержка, и стратегии для улучшения его успеваемости. Также я побуждаю своих студентов работать вместе и сотрудничать при выполнении заданий, поскольку это помогает им сблизиться между собой и улучшать понимание материала.

Литература:

1. Зыбина, Полина Михайловна. Наставничество как современная кадровая технология на государственной гражданской службе: монография / П.М. Зыбина. - Москва: РУСАЙНС, 2019. — 68 с.
2. Люткене, Г.В. Рекомендации по написанию курсовой работы: учебное пособие / Люткене Г.В., Мельников С.В. — Москва: Русайнс, 2019. - 140 с.
3. Розанова, Н.М. Основы научных исследований: учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. - Москва: КноРус, 2021. — 327 с.
4. Шачнева, Е.Ю. Студенческие проекты: от идеи до внедрения: сборник статей / Шачнева Е.Ю. и др. — Москва: Русайнс, 2020. - 83 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Брашеван Н.С.,
преподаватель ОГБПОУ ТТИТ, г. Томск
bakpost@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрено значение наставничества в образовательном процессе и изложен опыт реализации программы наставничества по форме «педагог - студент».

В современном мире роль наставника широка – она объединяет функции родителя, учителя, тренера, друга, чтобы помочь и поддержать подростка в поисках жизненных целей и способах их достижения.

Процесс наставничества должен быть эффективным и будет, если он проработан и представляет систему с четкой целью, структурой и временем необходимым для ее выполнения.

Целью программы является раскрытие личности студента и создание условий для эффективной системы поддержки, самоопределения и роста профессионального потенциала.

Задачи программы наставничества:

- 1) Подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.
- 2) Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка индивидуальной образовательной траектории.
- 3) Улучшение показателей техникума в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

Объектом является процесс передачи опыта, а субъектом – наставник.

Структура программы наставничества включает:

- 1) Систему условий для эффективной поддержки.

- 2) Ресурсы (методологические, информационные, технологические).
- 3) Принципы программы и обоснованные требования к наставнику.
- 4) Взаимный интерес сторон.
- 5) Критерии оценивания результата.

При создании условий эффективной поддержки студентов следует применять научно обоснованные и проверенные технологии. Один из важных аспектов системы поддержки – благополучие и безопасность студента, который предполагает реализацию программы, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому и развить устойчивость к влиянию стереотипов. Условия должны быть направлены на сохранение индивидуальных приоритетов и построение собственной траектории развития студента, с учетом возраста, гендерных и культурных особенностей.

Важным аспектом программы являются принципы наставничества:

- принцип ответственности подразумевает ответственное отношение к стереотипам и предшествующему опыту. Личная ответственность перед студентом;
- принцип безопасности предполагает, что никакие интересы наставника или программы не могут перекрывать интересы студента;
- принцип прав личности, говорит о том, что взаимная работа должна быть честной и открытой;
- принцип равенства, обеспечивает понимание особенностей студента: гендерных, культурных, умственных, психологических;
- принцип системности говорит о комплексном охвате всех компонентов программы;
- принцип аксиологичности включает в себя уважение друг другу, государству, природе, с ориентиром на семейные ценности.

Одной из главных задач наставника является всестороннее развитие личности студента, а, значит, наставник должен обладать рядом личностных качеств. К ним можно отнести:

- высокую коммуникативную культуру;
- потребность в саморазвитии;
- непрерывное развитие инновационного содержания собственной деятельности;
- готовность быть во взаимодействии со студентами, в том числе и во внеурочное время;
- стремление на более высокий уровень профессиональной компетенции;
- понимание своих сильных сторон и точек роста.

Наставничество — это взаимодействие и передача опыта, поэтому важно чтобы наставник обладал высокими общечеловеческими ценностями для реализации принципов программы.

Программу условно можно разделить на 3 этапа:

1. Подготовка условий для взаимодействия наставника и студента.
2. Организация работы (практическое применение знаний, анализ текущей деятельности).
3. Подведение итогов. Рефлексия.

В процессе взаимодействия наставника и наставляемого происходит психологическая поддержка, разработка индивидуального плана и определения области развития студента, что необходимо для раскрытия и развития творческого потенциала. Результатом совместной работы может стать проект, исследование, открытие, участие в конкурсах и олимпиадах.

Существует много методов деятельности наставника. Рассмотрим основные из них:

- интерактивный (беседа или диалог), помогает выявить потребности студента, определить его сильные стороны, выбрать индивидуальный маршрут развития и скорректировать поведение, если требуется;
- консультирование, позволяет помочь студенту в сложной ситуации;
- демонстрация действий и поведения, наставник выступает в роли примера;

- анализ практических ситуаций;
- рефлексия, позволяет присвоить себе новое знание и сделать работу над ошибками.

Основной частью программы, где наставник может использовать методы деятельности это план мероприятий (таблица 1).

Таблица 1 – План мероприятий

№	Цель	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Сроки выполнения
1	Всестороннее развитие личности студента	Кураторские часы	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Еженедельно
2	Разрешение сложных ситуаций	Консультации	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	По необходимости
3	Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории	Образовательные социальные проекты	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Не менее одного проекта в год
4	Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории	Конкурсы профессионального мастерства, олимпиады	Индивидуальные достижения в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах	Не менее одного конкурса в год

Несомненно, важной частью программы является оценка результатов наставничества. Выделим несколько основных критериев:

1. Уровень знаний учащихся по предметам.

2. Результаты деятельности (творческой, проектной, интеллектуальной, спортивной).

3. Эмоциональная удовлетворенность студентов (выявление путем рефлексии или психологическим тестированием).

Результаты работы наставника:

1) Повышение успеваемости в группе. В первом семестре группа находилась на 30 месте в рейтинге групп по техникуму (81,24% кач.зн.). Во втором семестре группа поднялась на 22 место (83,8% кач.зн.).

2) Вырос интерес к обучению, что привело к снижению уровня стресса. Психологические исследования показали, что только 4% студентов в группе все еще испытывают стресс, а в начале года 12% студентов испытывали стресс.

3) Рост вовлеченности студентов группы в кружки, объединения и спортивные секции. В первом семестре лишь 20% студентов были вовлечены во внеурочную деятельность, во втором семестре – 70% студентов посещают кружки и секции.

4) Рост вовлеченности обучающихся в жизнь техникума. В первом семестре студенты группы поучаствовали в 6 мероприятиях техникума, за второй семестр студенты уже приняли участие в 10 мероприятиях техникума.

Литература:

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

2. Программа Воспитания ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» на 2021-2024 годы.

3. Интернет-ресурс https://pu8vertol.ru/index/celevaja_model_nastavnichestva/0-147

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волошина Т.К.,
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
tatianavtk@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества и проблемные точки наставничества на современном этапе, возможности наставничества для реализации профессиональной подготовки студентов в образовательной организации.

В беседе с победителями Всероссийского конкурса «Наставник-2018» президент Российской Федерации В.В. Путин говорил о том, что ему бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребёнка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той её части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной. Любой профессионал, любой абсолютно, всегда мечтает о том, чтобы профессия, которой он посвятил всю свою жизнь, а, как правило, когда мы имеем дело с наставниками — имеем дело именно с такими людьми, все мечтают, чтобы профессия эта развивалась. Чтобы дело, которое делает этот или другой человек, оказалось в будущем в надёжных руках.

Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание социальных контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, эпох и времён. Ещё в древние времена философы рассматривали основные задачи наставника. Древнегреческий философ Сократ (469-399 г. до

н.э.) считал пробуждение мощных душевных сил ученика главной задачей наставника.

В словаре В.И. Даля понятие «наставник» отождествлялось понятиями «учитель или воспитатель, руководитель», «наставничество» толковалось как «звание, должность, дело наставника». Позади каждого добившегося успеха человека стоит тот, кто заботился о его росте и развитии. Этот человек являлся их наставником. Считается, что в каждом ребёнке спит величайший гений, творец. Работа наставника состоит в том, чтобы разбудить этого Великого спящего. [1]

Сегодня в образовании актуален как поиск инновационных стратегий наставничества, так и умелое, бережное встраивание в современную жизнь образовательной организации традиционных форм взаимоотношений между наставниками и наставляемыми («один на один») - взаимодействие между более опытным наставником и его подопечным в течение продолжительного времени. Рассмотрим основные этапы взаимодействия наставника и подопечного

На первом этапе определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, проблемы умений и способностей подопечных.

На втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника, выработка стиля наставника и корректировка его профессиональных умений.

На третьем этапе определяется уровень сформированности профессиональных компетенций, культуры и степень готовности к выполнению поставленных задач.

Одним из условий эффективного взаимодействия на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия [2].

Наставничество - двусторонний процесс. Основным условием эффективности обучения студентов является готовность к сотрудничеству. Для реализации полноценного сотрудничества необходимо соблюдать правила общения, а именно, не навязывать свою точку зрения, не давать готовых решений. Наставник должен обладать такими качествами, как способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять простор для самостоятельной деятельности, уметь эффективно организовывать общение, понимать другого человека (проявлять эмпатию), ценить чужие чувства, быть образцом для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль образованного и нравственного педагога-наставника, способного к сотрудничеству, отличающегося ответственностью за воспитание подрастающего поколения, умеющего критически мыслить и самостоятельно принимать решения. Наставничеству определяется организационная роль в создании творческого дуэта «педагог-ученик». Наставничество способствует решению таких задач, как:

- раскрытие потенциала обучаемых и повышение их мотивации;
- адаптация обучаемых в сфере СПО;
- создание условий для развития личности;
- воспитание как процесс формирования человека интеллектуального, духовно и физически развитого с современным мышлением;
- подготовка его к активной жизни, в том числе, и трудовой.

К преимуществам наставничества можно отнести персональный (индивидуальный) подход, в большей степени позволяющий учитывать личностные особенности подопечного, упрощение и ускорение процесса адаптации к условиям профессиональной деятельности, повышение мотивации обучения и улучшение межличностного взаимодействия, развитие положительных личностных качеств, помощь в профессиональной и

личностной самореализации. Особенностью наставничества на современном этапе является то, что в образовании наставничество развивается преимущественно как волонтерское движение.

Ключевая роль в развитии наставничества в сфере профессионального образования принадлежит работодателям и их организациям, которые решают следующие задачи:

1. Прогноз потребностей рынка труда и обеспечение раннего трудоустройства выпускников.

2. Совместная разработка содержания, информационно-методического обеспечения и дополнительных образовательных программ.

3. Совместная разработка квалификационных (профессиональных) требований к специалистам, профессиональных стандартов, а также стандартов профессионального образования.

4. Ресурсная поддержка ознакомительной, учебной и производственной практик студентов.

5. Оценка качества образовательных программ и качества подготовки выпускников.

6. Привлечение студентов к исследовательской деятельности.

В заключении отмечу, что наставничество сейчас является, одним из востребованных методов развития и обучения кадров, рассматривается как средство усиления профориентационной работы, как стратегический ресурс повышения профессионального образования, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения в трудовую деятельность. В настоящее время тема наставничества является одной из основных в национальном проекте «Образование».

Литература:

1) Башарина О.В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. -2018.-№2(18).-с. 19-28

2) Шушерина О. И. Стратегический подход к профессионально-культурному становлению студента // Инновации в образовании. -2005.-№4. с. 75-83

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

Ерёмина И.В.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

irinascc@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы подготовки студентов к региональному чемпионату по профессиональному мастерству, приводятся основные результаты деятельности педагога-наставника.

На сегодняшний день все большую силу набирает чемпионатное движение по профессиональному мастерству Профессионалы, до этого мы знали его как WorldSkills. Данное движение направлено на повышение престижа рабочих профессий и квалификации работников, а также на совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям.

С чемпионатным движением мое знакомство состоялось в 2020 году, когда я со студентом принимала участие в качестве эксперта-компатриота компетенции «Веб-дизайн и разработка». После участия в трех чемпионатах

стало понятно, что для достижения целей и побед нужно работать и над повышением качества обучения, и над внедрением преподавателями современных образовательных технологий в учебный процесс, и над своей квалификацией, а также над улучшением материальной базы колледжа.

По результатам региональных чемпионатов компетенции «Веб-дизайн и разработка» в копилке студентов Ставропольского колледжа связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова имеются две серебряные и одна бронзовая медали.

В подготовке студентов к профессиональным конкурсам огромную роль играет педагог-наставник, так как он является самым главным помощником в организации подготовки к чемпионату, а также создателем комфортных условий для процесса подготовки. В моей работе как педагога-наставника выстроена система методов подготовки студентов, участвующих в профессиональных конкурсах. Основной акцент и внимание при подготовке к конкурсам направлены на формирование мотивации, которая зависит от свободы выбора своей будущей профессии самим студентом, а не его родителями. Я, как преподаватель-наставник стараюсь не только передать свой личный опыт по подготовке к региональным чемпионатам по профессиональному мастерству, но и также укрепить у студента его самооценку, веру в свои профессиональные возможности и силы, в достижение цели и успеха.

Подготовка студентов осуществляется мной во время работы кружка, который называется «Веб-дизайн и разработка». Занятия проходят во время всего учебного года. Во время своих занятий я постоянно стараюсь поддерживать интерес студентов к выбранной профессии, акцентирую внимание на развитие их профессиональных и общих компетентностей. В работе кружка участвуют студенты 1-3 курсов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа кружка «Веб-дизайн и разработка» разрабатывалась на основании требований

профессиональных компетенций ФГОС специальности, которая включает в себя: требования к квалификации, календарно-тематический план, примерный перечень оборудования для выполнения конкурсных заданий.

При составлении программы работы кружка особое место уделяется самостоятельной работе студента, так как в рамках занятия некоторые задания можно не успеть выполнить, поэтому часть задания студентам необходимо выполнить дома самостоятельно. Самое главное, что студент должен самостоятельно добывать недостающие ему теоретические знания, уметь продуктивно и качественно использовать имеющиеся практические навыки и умения.

Одним из условий эффективного взаимодействия преподавателя-наставника и студента является обратная связь, которая обеспечивает доверительные отношения, своевременную корректировку действий, а также результативность взаимодействия. Также важно отметить, что во время работы кружка присутствует слаженное взаимодействие между студентами-кружковцами. Студенты старших курсов делятся своим опытом при работе над конкурсными заданиями, так как некоторые из них уже принимали участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству в компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Эффективным результатом деятельности преподавателя-наставника при осуществлении подготовки студентов к региональному чемпионату по профессиональному мастерству в компетенции «Веб-дизайн и разработка», можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности преподавателя-наставника, развитые общие и профессиональные компетенции, наличие у студента призовых мест в чемпионатах профессионального мастерства.

Принятие участия в региональных чемпионатах даёт возможность студенту проверить свои знания и умения, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим

применять его в образовательном процессе и самое главное получить опыт участия в соревнованиях такого вида, а в конечном итоге совершенствование качества подготовки будущих конкурентоспособных специалистов.

Литература:

1. ru.wikipedia.org - свободная энциклопедия (дата обращения 23.03.2023 г.)
2. Современные формы наставничества //Сташкевич И.Р., Афанасьева С.А.// <https://cyberleninka.ru>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Калайтанова Ю.Ю.,

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

ykalaytanova@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт внедрения целевой модели наставничества «студент-студент» и определены основные этапы взаимодействия студента-наставника и студента-наставляемого.

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – сказал глава государства на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России».

27 июня 2022 года Президент России Владимир Путин подписал соответствующий указ. Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии.

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Библиотекам как давним и надежным партнерам образовательных учреждений предстоит включиться в эту работу. Сделать свою работу в Год педагога и наставника разнообразной и полезной как для педагогов, так и для всех читателей библиотек.

Сегодня качество образования зависит в первую очередь от того, насколько эффективно работает образовательная организация. Сфера образования постоянно развивается, меняется содержание педагогической деятельности, предъявляются новые требования к студентам и педагогам. Изменения в образовательных стандартах приводят к появлению новых компетенций, которыми должны обладать обучающиеся для достижения целей образовательного процесса, своих собственных карьерных притязаний и планов.

В современных условиях системы образования особое значение приобретает тот факт, что первокурсник должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях учебной и практической деятельности, а родители и педагоги ожидают от них безупречной учебы и быстрой социальной адаптации.

Под социальной адаптацией ребенка понимается процесс включения индивида в социальные отношения – процесс активной адаптации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствия психологической или моральной травмы. Основными проявлениями социальной адаптации являются взаимодействие человека с окружающим миром и его активная работа. Важнейшими средствами достижения социальной адаптации являются общеобразовательное и воспитательное, трудовое и профессиональное обучение. Каждый человек проходит процесс социальной

адаптации в процессе своего индивидуального развития и профессионального развития. Другая сторона социальной адаптации – специально организованный образовательный процесс, способствующий включению подростка в социальные отношения. Для нас актуально второе понимание. Таким образом, под социальной адаптацией студента мы будем понимать нормы, позволяющие ребенку приобрести осведомленность, необходимую для успешной социализации. Лучше всего это могут сделать студенты, находясь в позиции «равный равному».

В АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» успешно реализуется программа наставничества по форме «студент-студент». Целью реализации программы наставничества по форме «студент-студент» является оказание помощи первокурсникам в социальной адаптации к новым условиям образовательного процесса в колледже. Методической службой института определено три основных этапа взаимодействия студента-наставника и наставляемого.

1 этап – адаптационный (ознакомительный). Студент-наставник определяет круг обязанностей и полномочий первокурсника, а также выявляет недостатки/проблемы в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Студент-наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку умений первокурсника, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Студент-наставник проверяет уровень реализации намеченных целей и задач, реализацию индивидуального плана работы наставника и наставляемого.

Методической службой АНО ВО СКСИ разработан пакет сопроводительной документации для реализации программы наставничества по форме «студент-студент»:

- заявление на вступление в программу наставничества;
- согласие на обработку персональных данных наставника и наставляемого;
- соглашение между наставником и наставляемым о сотрудничестве и работе в программе;
- индивидуальный план работы наставника и наставляемого по форме наставничества «студент-студент»;
- кейс как итоговый продукт реализации программы наставничества по форме «студент-студент».

Кроме того, определены основные принципы формирования системы наставничества в колледже:

- принцип добровольности и целеустремленности работы наставника и наставляемого;
- принцип психологической совместимости и контакта наставника и наставляемого;
- принцип личного примера наставника;
- принцип доброжелательности и взаимного уважения;
- принцип принятия личного мнения и уважительного отношения к мнению подшефного;
- принцип совместного планирования и выбора форм и методов работы, определения конечного результата работы наставнической пары.

В профессиональном образовании отмечают основные типы адаптации человека:

- 1) через приспособление к существующим обстоятельствам путем вращивания в среду или совершенствование себя (активность человека в этом случае идет на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных ресурсов и личностных резервов);

2) через самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить окружающий мир.

Исходя из этих критериев, методической службой АНО ВО СКСИ сформулированы основные цели организованной подготовки студентов к вступлению в образовательную среду института:

- определение своих собственных целей для личностного и профессионального развития;
- усвоение «правильного» отношения к трудностям и неудачам;
- построение своей собственной «картины профессионального успеха и возможностей»;
- реализация своих притязаний, хобби, увлечений.

Таким образом, на сегодняшний день внедрение Целевой модели наставничества в АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» является одним из актуальных вопросов образования и воспитания. Реализация программы призвана обеспечить условия, позволяющие максимально раскрыть личностный потенциал обучающихся, формировать профессиональные компетенции. Обеспечить высокий уровень включенности обучающихся в социальные, культурные и образовательные процессы колледжа, сформировать систему студенческого сообщества и самоуправления.

Литература

1. Аралова, М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение / М.А. Аралова. – М., 2007. 2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая. – М., 2004. 3. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Васильева, А.И., Бахтурина, Л.А., Кобитина, И.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. – М., 1990.

3. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с. 6.

4. Морин, А. Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А. Е. Морин, А. С. Антропова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 31.1 (373.1). — С. 56-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/373/83590/> (дата обращения: 04.12.2021).

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО С ПРЕДПРИЯТИЕМ

Кожина Е.Н.,
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

kozhina15@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы взаимодействия преподавателей учебного учреждения и наставников на производстве.

В конце концов от всех приобретенных
знаний в памяти у нас остается только то,
что мы применили на практике.

Гете

Наставничество – это не новое определение или понятие, оно было всегда. Наставничество изначально распространялось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения, а с 1950-х годов приобрело характер массового движения.

В России наставничество активно изучалось в 70–80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве, достаточно широко освещался и опыт его внедрения.

В марте 2018 года президент В.В. Путин обратился к Федеральному Собранию с посланием, в котором чётко очертил позиции, связанные с

возрождением наставничества: «Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнёрство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными» [2].

На данном этапе развития среднего профессионального образования требуется активное включение эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров.

Это возможно только при эффективном взаимодействии коллектива учебного учреждения и предприятия по профилю получаемой специальности. Появляется возможность получения обучающимися актуальных знаний и навыков, используемых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства. В свою очередь предприятие (работодатель) может получить подготовленных и мотивированных специалистов, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной системы.

Наставниками на предприятии, как правило, являются равнодушные профессионалы с большим опытом работы, высокой квалификацией и умеющие относиться к студентам как к равному и потенциально будущему коллеге.

Миссия наставника на производстве заключается в создании условий для личностно-профессионального развития студентов, их самостоятельности и ответственности в работе. Необходимым условием успешной работы наставника является его непрерывное профессионально-личностное развитие, т.к. в процессе взаимного общения наставнику необходимо грамотно воздействовать и мотивировать студента на получение практических навыков в профессиональной деятельности. Успешные выпускники могут стать для студентов главными наставниками.

Также наставнику на производстве необходимо помнить, что подбор работ для студентов должен соответствовать программам обучения для данной специальности и способствовать применению знаний, развитию

профессиональных компетенций в различных условиях, в том числе и нестандартных.

Основными задачами наставников (руководителей практики) на производстве являются:

1. помощь студентам в раскрытии своего личного и профессионального потенциала;
2. повышение осознанности в вопросах самоопределения и выбора профессии;
3. развитие организационных и коммуникативных навыков;
4. помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Положительный опыт организации наставничества, предоставляется при взаимодействии работодателей с педагогическими работниками среднего профессионального образования. Повысить качество подготовки выпускников в соответствии с международными стандартами и ожиданиям работодателей, должно формирование и внедрение системы наставничества на производстве.

К преимуществам наставничества педагогических работников на производстве можно отнести следующее:

1. обучение преподавателей непосредственно на рабочем месте и на современном оборудовании;
2. ускорение процесса адаптации программ по учебной и производственной практикам;
3. улучшение межличностного и профессионального взаимодействия наставника на предприятии и преподавателей учебного заведения.

Проблемными точками наставничества являются снижение рабочей нагрузки сотрудника, принявшего роль наставника, увеличение его общей нагрузки, недостаточность опыта педагогического взаимодействия и, как следствие, неструктурированная подача информации, отсутствие педагогических алгоритмов обучения.

Наставничество надо рассматривать как систему развития кадров и систему обучения персонала. Учится наставляемый и наставник [1]. Следовательно, наставничество — одна из форм передачи профессионального опыта, в процессе которой и обучающиеся, и преподаватели осваивают профессиональные приемы, способы, манипуляции под непосредственным руководством опытного работника.

Литература:

1. В России возрождают традицию наставничества. [Электронный ресурс], режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/13/v-rossiivozrodiat-tradiciiu-nastavnichestva.html>, дата обращения 22.03.2023 г.

2.. Послание Президента Федеральному Собранию. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>, дата обращения 22.03.2023 г.

Тьюторство или наставничество? Опыт наставничества при обучении географов - бакалавров в Томском госуниверситете

Козлова И.В.,
старший преподаватель НИ ТГУ, г. Томск
ingrid_k@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования тьюторского сопровождения в высшей школе и опыт наставничества при подготовке географов-бакалавров.

Тьюторство, как мы знаем, зародилось в XII в. в Англии. Концепция образования того времени строилась на представлении об университете как корпорации преподавателей и студентов, где обучение шло не по единой учебной программе, а в соответствии с выбором дисциплин студентами.

Причём определяющую роль такого выбора играла личность преподавателя и содержание того собственного оригинального научного труда, который озвучивал профессор. При этом деятельность тьютора, как университетского наставника, была стержневой, поскольку благодаря ей обучающимся было легче влиться в университетскую среду и адаптироваться к самостоятельной во многом системе обучения. К тьютору регулярно ходили на консультации, еженедельно отчитывались о проделанной работе, что было обязательным для всех студентов. Форма общения часто носила неформальный характер, осуществлялась и во вне учебного времени. Образовательная среда была открытой, студент сам выбирал изучаемые дисциплины.

Россия также знает опыт использования тьюторского сопровождения как в прошлом, в Катковском лицее (1868-1917 гг.), так и в настоящем, когда есть опыт внедрения тьюторства в учебные заведения (школа «Эврика-развитие» г. Томска, региональные тьюторские практики в Брянске, Ижевске, Кемерове, Красноярске, Междуреченске, Москве, Новосибирске и других городах).

Однако в целом Россия переняла германскую модель университетов, где практики тьюторства не существовало. В настоящее время Федеральный образовательный стандарт также диктует нам определенные правила, отойти от которых весьма проблематично, где право на выстраивание собственного содержания образования практически отсутствует.

Существующая система обучения в высшей школе не слишком сочетается с тьюторским сопровождением в силу ряда причин. Стандартизированная среда не позволяет осуществлять студентами выбор индивидуальной образовательной программы. Те возможности, которые существуют в настоящее время, – наличие кампусных курсов, открытых онлайн-курсов и прочее, – не позволяют в полной мере построить своё обучение по индивидуальной траектории. Этих возможностей явно недостаточно. Студент за семестр изучает 9-11 дисциплин, за 4 года обучения это порядка 72-88 дисциплин. Никакие онлайн- и кампусные курсы не могут перекрыть такого количества или половины этого количества

дисциплин. Даже если студент выберет 2-3 дисциплины из открытой образовательной среды, это не станет определяющим в его обучении, а лишь несколько расширит его потенциал. Информирование же о возможностях обучения на кампусных или онлайн-курсах с лёгкостью может взять на себя преподаватель-куратор группы или студент-куратор (из института кураторства).

Учебные планы также не предусматривают возможности какого-либо выбора студентами учебных дисциплин. Тот выбор, который им предоставлен в рамках госстандартов, осуществляется только в рамках своего профиля подготовки, никакие другие дисциплины студент выбрать уже не может. Сегодняшняя университетская образовательная среда не является ни открытой, ни вариативной, ни избыточной.

Личностное восприятие студентами таких возможностей также очень различается. Некоторые привыкли работать репродуктивно – по образцу, делать то, что им скажут, объяснят, покажут. Школьная система образования не слишком располагает к творчеству, поэтому и в высшей школе развитие творческих способностей в рамках освоения учебного плана часто затруднено. Творческие способности студенты чаще всего проявляют вне учебного процесса – в своих хобби, увлечениях (занятия спортом, танцами, вокалом и т.п.). Именно в этом отношении университетская среда открыта, избыточна, позволяет раскрыть все свои способности.

В настоящее время студенты вообще плохо понимают необходимость в работе тьютора, его деятельности в том, что касается сопровождения учебного процесса. Кроме того, специфика обучения на разных факультетах также достаточно различна.

На геолого-географическом факультете (ГГФ) Томского госуниверситета традиционно формируются, на наш взгляд, более близкие и доверительные отношения между студентами и преподавателями в силу наличия в учебном процессе полевых практик, которые проводятся на Алтае, в Хакасии и других

регионах, где преподаватель находится со студентами 24 часа в сутки. Поэтому всегда есть возможность пообщаться с преподавателями в неформальной обстановке, попить вместе чай, обсудить насущные вопросы, в том числе выходящие за рамки учебного процесса. Студенты часто обращаются за помощью, когда им это необходимо. Такое тесное общение воспринимается как индивидуальный подход к обучению, такое сотрудничество позволяет студенту развиваться, видя перед собой наглядный пример поведения преподавателя, его взглядов и поступков. После прохождения полевых практик студенты обращаются к преподавателям за поддержкой и во время дальнейшего обучения, причём это касается не только учебного процесса, но и в связи с житейскими затруднениями. Они всегда могут рассчитывать на помощь и психологическую поддержку. Конечно, здесь очень важен авторитет учителя, качества его личности, как инструмента косвенного воздействия на ученика и примера для подражания. Если его авторитет высок, то отношения с учениками-студентами складываются доброжелательными и доверительными, студенты активно выходят на общение, что помогает им учиться более увлечённо и преодолевать трудности в обучении.

Специфика обучения на ГГФ такова, что обучение логически выстроено, обязательно опирается на базовые знания, имеющиеся у студентов еще со школы, а затем развивающиеся на первых и последующих курсах обучения. Без знаний о компонентах природы невозможно понять закономерности их взаимодействия, структуру и функционирование ландшафтов или причины формирования рельефа на определенной территории. Мы не можем обучать студентов нелинейно. Без базовых знаний по основам наук о Земле не удастся глубоко освоить свою специальность, стать профессионалом в своей области. Вероятно, нелинейное обучение приемлемо на других факультетах и специальностях. Возможно, на факультете журналистики, психологии и других, линейность обучения не является необходимой, что во многом также вызывает сомнения. Как правило, учебные планы выстроены определённым образом, в

логической последовательности освоения компетенций, с опорой на пререквизиты изучаемых дисциплин.

Нашим обществом с завидной долей регулярности западные модели обучения воспринимаются как новаторские. Мы уже внедрили ЕГЭ в образовательный процесс, что не повлияло ни на стрессоустойчивость выпускников (желание снизить эмоциональную нагрузку на школьников при двойной сдаче экзаменов в школе и в ВУЗе), ни на качество обучения. Нечто подобное, на наш взгляд, происходит и с тьюторским сопровождением. Мы хотим в самых благих намерениях помочь, сопроводить подопечных, раскрыть им возможности образовательной среды, повести по ней в рамках их же желаний и чаяний, но необходимо ли это? В результате мы невольно делаем будущее поколение чуть менее самостоятельным, чуть менее ответственным за своё развитие и за свою реализацию в жизни. Осуществляя тьюторское сопровождение, мы хотим показать большие возможности для реализации своих подопечных, но это всё же больше похоже на психологическую поддержку или просто информирование о возможностях реализации творческих устремлений. Психологическую помощь студент может получить и в другом месте, если это необходимо. А информация в наши дни распространяется с огромной скоростью. Стоит ли тратить время, профессиональные качества тьютора только на информирование о вариативности обучения и возможных путях реализации своих желаний? А может быть продолжать опыт индивидуального подхода в обучении, поддерживать русскую традицию взаимодействия «Учитель – Ученик», когда естественным образом из поколения в поколение передаются нравственный опыт и профессиональные знания, нарабатываются навыки, наблюдая и воспринимая авторитет Учителя.

Не решена также правовая сторона введения тьюторства в высшей школе. Современные учебные планы основаны на передаче нагрузки с одного подразделения на другое. В этом ключе также совершенно не ясно, как будет

передаваться нагрузка тьютору, если такая должность будет введена, и не повлечет ли это сокращение ставок преподавателей-предметников?

Тьюторское сопровождение в образовании более уместно во внеурочной работе. В высшей школе его можно использовать в дополнительной занятости студентов, а также при дистанционном обучении, когда тьютор организует эффективное изучение курса, проводит семинары, консультации, отслеживает обратную связь от педагогов по выполненным заданиям.

Таким образом, хочется отметить, что введение тьюторства в высшей школе преждевременно или не отвечает потребностям студентов и преподавателей. Традиционное наставничество никуда не ушло, с течением времени показав свою востребованность и эффективность. Любимых учителей мы помним всю жизнь, благодарим их за полученные знания, навыки и приобретённую профессию.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Николаенко К.С.,
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

kseniya.nikolaenko.1991@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основная роль классного руководителя в становлении выпускника.

В условиях современного обучения огромную роль в формировании выпускника с первых дней обучения играет классный руководитель, который формирует личность, его гражданскую позицию и воспитывает будущего специалиста всесторонне развитым и ответственным.

Наше поколение живет в сложную эпоху информационного общества. Для его успешного функционирования первостепенное значение приобретают такие

качества как скорость принятия решений, многозадачность, многофункциональность, способность к самообразованию и дальнейшему развитию на протяжении всей жизни. Выпускники СПО уже сейчас начинают чувствовать с каждым годом повышение потребности к качеству их знаний и умений. Вся система образования постоянно адаптируется к новым условиям и требованиям общества, в этой ситуации важно, как можно лучше подготовить будущего специалиста к тем сложностям, которые его ждут в профессиональной деятельности и жизни в современном обществе. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества и возлагает эту задачу на образовательные организации. Значительная роль ложится на плечи классного руководителя.

Классный руководитель — это первый человек и преподаватель, с которым сталкиваются студенты и, конечно, именно от него будет зависеть то, как проявят себя студенты. От того, насколько классный руководитель серьезно относится к своей работе, насколько он любит группу и отдает ей себя, зависит очень много.

Классный руководитель является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных действий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами и их родителями, так и с преподавателями.

Студенты, в силу своего возраста, ориентируются на своих друзей, сверстников, меньше на родителей, кого-либо из взрослых, ещё меньше - на педагогов. И тем самым классный руководитель с первых дней должен стать наставником и старшим товарищем для своих студентов, чтобы не потерять авторитет.

Классный руководитель не только подготавливает студентов к будущей жизни и деятельности, но и становится наставником своих студентов. Результатом работы должны быть сформированы самостоятельность и

активность студентов, их взгляды на жизнь, активная жизненная позиция, принципы и нормы нравственной деятельности и поведения, а также самореализация и самоутверждение личности в жизни общества.

На протяжении всех лет обучения, работая с группой, классный руководитель реализует такие задачи как: воспитание творческой индивидуальности, воспитание профессионала, воспитание у студентов нетерпимости к правонарушениям, культурных семейных отношений, воспитание гражданина и многое другое.

Основная роль классного руководителя включает в себя организацию деятельности студентов в группе, координацию воспитательного воздействия, создание благоприятных условий, полное взаимодействие с родителями, преподавателями и студентами. Быть классным руководителем - значит брать на себя большую ответственность, уметь слушать и понимать, заботиться о каждом студенте своей группы, помогать, руководить и поддерживать дисциплину, быть всегда на стороне справедливости.

В колледж приходят уже взрослые ребята, со своим мнением, взглядами и интересами. Наша задача как можно лучше узнать характер, способности и интересы обучающихся и правильно направить на выбор жизненной позиции.

Работая с группой уделяется большое внимание не только учебной деятельности, но и внеклассным мероприятиям. С первых дней обучения ребятам прививается любовь к искусству, чему способствует посещение театров, музеев, выставок и др. культурных учреждений и постепенно это начинает входить в традицию. Мы проводим различные классные часы, разговоры о важном, встречи с интересными людьми. Такие совместные мероприятия помогают устанавливать дружеские отношения внутри группы и погружать ребят в увлекательный многогранный мир.

Даже если во время учебы студенты не все оценят труд своего классного руководителя, то после выпуска обязательно будут вспоминать теплыми словами и поймут, как много сил вложил самый близкий человек в колледже в

них. Это очень ценно, когда выпускники всегда заходят в гости, звонят и говорят слова благодарности своим педагогам.

Выпускник – это лицо, в первую очередь, своего классного руководителя.

Классный руководитель, даже после выпуска, не перестает наблюдать за своими выпускниками. Он еще много лет не теряет связь с ними и интересуется их успехами и достижениями. Всегда старается быть в курсе их дел, и при возможности, может быть, ненавязчиво, помочь им в выборе верного решения. Классный руководитель уже как бы не участвует в жизни своих выпускников, но со стороны наблюдает за ними, и всегда остается другом и наставником.

Литература:

1. Каманин О.Н. Создание детского общественного объединения. Справочник классного руководителя. - 2009. - №12. - с. 33- 40;

2. Позднякова, И. К. Роль классного руководителя в формировании личности подростка / И. К. Позднякова. — Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 14-17. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/196/8773/> (дата обращения: 29.03.2023).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Романенко С. В.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

sobacasveta@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты организации работы с родителями. Работа классного руководителя направлена на формирование высоконравственной культуры, профессионально и социально компетентной

личности, с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и нести за них ответственность.

Воспитательная работа классного руководителя направлена на формирование высоконравственной культуры, профессионально и социально компетентной личности, с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и нести за них ответственность.

Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности педагога. Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и образованием студентов. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания классный руководитель может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Педагог должен найти подход к родителям.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» в пункте 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в разделе «Классное руководство» указано, что классный руководитель должен осуществлять:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий в группе и образовательной организации.

Для успешного освоения образовательных профессиональных программ в колледже необходимо организовать работу с родителями студентов для создания благоприятных условий и организовать следующие формы взаимодействия:

- общее собрание для родителей (с целью знакомства с образовательной организацией);
- родительское собрание в группе;
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации);
- привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группе.

Первоначально необходимо ознакомиться с личными делами студентов, из которых можно получить информацию о статусе семьи (полная семья, не полная семья, многодетная семья, ребенок-сирота, и т. д.). Таким образом, можно сформировать информационный банк данных с указанием Ф.И.О. и номеров телефонов родителей или законных представителей студентов.

Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Необходимо, чтобы студент все знал о своих трудностях и находил способы (при помощи родителей) справляться с ними.

Формы работы с родителями студентов:

- традиционные разговоры с родителями обучающихся по телефону;
- встречи с родителями тех студентов, чьи проблемы пребывания в колледже похожи;
- родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями;
- тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей;
- привлечение родителей в жизнь группы.

Часто в решении той или иной сложной проблемы классный руководитель может получить помощь непосредственно от родителей студентов, и этим не следует пренебрегать.

Индивидуальную работу с родителями желательно строить так, чтобы, придя один раз в колледж, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное классным руководителем заслуживает внимания и защищает интересы студента. Даже ругая подопечного, нужно найти повод для похвалы - это закон работы с родителями вообще и индивидуальной работы в частности.

И традиционные, и нетрадиционные формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями студентов ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

В заключении хотелось бы сказать о том, что в работе классного руководителя необходимо подключать родителей для решения проблем обучения и воспитания студентов. Родители могут стать союзниками в организации воспитательного и образовательного процесса студентов.

Литература:

1. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи. - М.: Институт социологии РАН, 2018. - 184 с.
2. Гурко Т.А., Орлова Н.А. Развитие личности подростков в различных типах семей. – М.: СоцИс, 2016. - 99-108 с.
3. Семья и воспитание // Социальная сеть работников образования.
URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/09/16/semya-i-vospitanie>

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Самойленко Д.В.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

ddina6819@inbox.ru

Аннотация: в статье охарактеризованы особенности наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования как технологии организации индивидуально- ориентированного образовательно-воспитательного процесса, профессионально значимых знаний, умений и навыков. Аргументирована потребность в пересмотре видов и способов организации наставничества, вызванная необходимостью адаптации его компонентов к актуальным психолого-педагогическим условиям, сложившимся в системе отечественного среднего профессионального образования.

Потребность в расширении практик наставничества в образовании (а также в других сферах, прежде всего на производстве) на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества.

Потребность возрождения института наставничества породила ряд общественных инициатив, в том числе региональных, таких как «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества», «Союз Наставников России». Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Как известно, в образовании исполнение поручений в логике «взять под козырек» не работает. Необходимо хотя бы минимальное осмысление вводимых изменений, а на основе этого - комплекс работ по подготовке участников и созданию других необходимых условий.

Актуализация проблемы наставничества в современной России обусловлена обострением следующих противоречий.

Противоречие между возрастанием насыщенности образовательной (и более широкой социальной) среды и тенденцией к усилению её несогласованности и противоречивости. С одной стороны, непрерывно увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и образовательно значимых социальных практик. С другой - этот процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик. В результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной. Кроме того, неупорядоченность и противоречивость средовых воздействий по механизму интериоризации становится характеристикой внутреннего мира обучающегося. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения, гражданской и профессиональной идентификации и т. д.) без внешней поддержки.

Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения. Данная тенденция обусловлена рядом факторов:

- замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевое) общения;

- стремление значительной части родительского и педагогического сообщества к «стерильности», «герметичности», социальной закрытости образовательного процесса, вызванное нарастающим переживанием тревоги и страха за детей, их жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье;

- нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности (учебный процесс, «развивающие занятия», «подготовка» к следующей образовательной ступени, репетиторство, раннее трудоустройство и т. д.), при уменьшении доли неформального, лично значимого общения. При этом успешность процессов развития, социального и профессионального самоопределения ребенка во многом зависит от баланса формального и неформального общения с взрослыми. Это условие, необходимое для развития самостоятельности ребенка, навыков принятия решений, проявления собственной личностной позиции;

- распространение потребительских позиций, развитие на этом фоне стихийного эгоизма и эгоцентризма, стремление оставаться в инфантильном состоянии, запаздывающее социальное развитие;

- явление «социального чайлдфри» - снижение интереса общества к детям и подросткам, возрастание по отношению к ним проявлений враждебности, в том числе в результате скрытой конкурентной борьбы поколений.

Результатом обозначенных факторов становится резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитость субъектной позиции, неспособность понять самого себя. Усиливается эффект отчуждения человека, с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями. Возникает необходимость в посреднике между растущим человеком и миром (представленным множеством локальных социальных и образовательных сред). В качестве такого посредника и выступает наставник.

Поступая в организацию среднего профессионального образования, подростки зачастую испытывают затруднения в личностной и профессиональной адаптации к новым условиям жизнедеятельности даже при достаточно высоком уровне готовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности. Для обучающихся первого курса вступление в незнакомую деятельность влечет за собой сильные эмоциональные переживания.

Для успешной адаптации и самореализации первокурсников и включения их в учебный и творческий процесс можно использовать форму наставничества «студент – студент» и привлечь обучающихся старших курсов в роли наставников. Студент-наставник – это, как правило, активный обучающийся 3–4 курса того же направления подготовки, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни учебного заведения.

При реализации формы наставничества «работодатель – студент» к опытному работнику предприятия, на котором проходит производственная практика, временно прикрепляются обучающийся или малая группа обучающихся, для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы во время производственной практики.

Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает способом, который является эффективным и результативным. Это важный процесс знакомства и привыкания обучающихся учреждений среднего профессионального образования к условиям и содержанию труда, организации рабочих мест, рабочему времени, особенностям мотивации, к работникам предприятия, на котором проходит производственная практика. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется не только в освоении тонкостей и специфики профессии, приобретении навыков, умении ориентироваться в производственных ситуациях, но и способствует развитию личной мотивации

трудовой деятельности и является одним из показателей обоснованности выбора профессии.

Важно отметить, что наставничество во время производственной практики не должно заключаться только в передаче навыков. Задача наставника – познакомить с традициями и нормами, содействовать включению обучающегося в коллектив как равноправного члена, а также выделить тех, кто подходит для дальнейшей успешной работы на данном предприятии.

Необходимо не только определить круг предприятий и лиц, готовых к реализации системы наставничества, но и находить новые формы, тщательно анализировать и отбирать наиболее полезные и эффективные способы взаимодействия.

Что касается собственно наставничества, то здесь нам представляются наиболее значимыми два вывода.

Во-первых, наставничество - это не цель, а средство. Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит (и как именно его использовать), а для каких целей не подходит. Логика «сначала введем наставничество, а потом посмотрим, для чего оно нам может пригодиться» заставляет в очередной раз вспомнить известную метафору: «мы купили отличную лошадь, да только оказалось, что она не знает, куда надо ехать».

Во-вторых, наставничество - это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности. Прийти к полноценной системе образовательного наставничества, «перепрыгнув» через эти ступени, вряд ли возможно.

Литература:

1. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–103.

2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие д / [Н. Н. Михайлова и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва: Academia, 2006. – 282 с.: ил., табл. – (Профессионализм педагога).

3. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3. – С. 18–26.

4. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

5. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21–22 авг. 2020 г.). – Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. – С. 64–67.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» В ГБПОУ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

Сизинцова О.С.,
методист информационно-методического центра
ГБПОУ СРМК, г. Ставрополь
ktth33@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт реализации целевой модели наставничества по формам «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент» на примере подготовки и участия в мероприятиях профессионального мастерства.

Наставничество – универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности как наставляемого, так и наставника, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, методкомпетенций и ценностей, построения индивидуального плана взаимодействия наставника и наставляемого, ориентированного на конкретный результат.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, оказываемым комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии скрытого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, конструктивного партнерства, диалога и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, а также построения траектории взаимодействия в рамках программы наставничества, нацеленной на получение конкретного результата.

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию и усвоению новых компетенций, органичному становлению полноценной личности наставляемого и реализации психолого-педагогических умений наставляемого.

В ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» с 2020 года внедрена и успешно реализуется целевая модель наставничества по формам «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных

условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов колледжа.

Из опыта работы по сопровождению реализации данной формы наставничества можно выделить успешные виды взаимодействия педагогов, такие как:

- Наставничество при подготовке к участию в колледжных научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Юность. Наука, Культура».

- Наставничество при подготовке к участию в научно-практических, предметных конференциях, олимпиадах городского, краевого, всероссийского уровня с получением по итогам участия призового места или сертификата участия, что считается хорошим показателем результативности программы наставничества.

- Наставничество при подготовке обучающихся в участии в чемпионатном движении WorldSkillsRussia. Данный вид взаимодействия, как показал опыт реализации в нашем колледже, – один из самых трудных и ответственных, поскольку не каждый педагог обладает опытом участия в оценке и проведении демонстрационного экзамена, регионального этапа или самого чемпионата по стандартам WorldSkills по соответствующей компетенции. Подобный вид наставничества требует от педагога готовности выходить за рамки своих должностных, профессиональных обязанностей, поскольку сопровождение осуществляется от разработки индивидуального плана работы с наставляемым до нахождения с обучающимся на соревновательной чемпионатной площадке, как правило, с выездом за пределы Ставропольского края. Наставник в данном случае будет сочетать в себе такие роли, как педагог, психолог, воспитатель, друг. На протяжении последних трех лет этот вид наставничества успешно развивается в нашем колледже,

отмечается значительный рост вовлеченности преподавателей и обучающихся, а результатом плодотворной работы служат призовые места, полученные обучающимися, и показатели в общероссийском рейтинге. В 2021 году в рейтинге медального зачета Ставропольский край занял 31 место, в рейтинге по 700-бальной шкале – 24 место. Стратегия развития наставничества в рамках реализации подготовки к чемпионатному движению должна включить в себя механизм мотивации педагогов к наставнической деятельности, присвоения педагогу статуса «педагог-наставник», материальное вознаграждение; усовершенствование системы мотивации и программы подготовки обучающихся к различным этапам чемпионатов; создание условий для реализации наставничества; подключение к участию работодателей.

– Наставничество при подготовке и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в участии чемпионатного движения «Абилимпикс». Цель данной формы наставничества – вовлечение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в чемпионатное движение, не просто подготовка к выполнению чемпионатного задания, а преодоление совместно с обучающимся психологических барьеров в учебе и адаптации в коллективе, поднятие уровня самооценки такого обучающегося за счет разворота вектора профессиональной направленности в область, ранее ему не известную. Примером может служить участие студента, обучающегося по специальности «Бухгалтерский учет», его подготовка и выступление на чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Швея», на которой он проявил себя в другой, ранее до чемпионата ему неизвестной профессиональной области. Данная форма наставничества требует высокой психологической готовности педагога-наставника, желания оказывать постоянную психологическую поддержку обучающемуся с ОВЗ, учитывая его индивидуальные психофизические, эмоциональные и психологические особенности. Работа по подготовке обучающегося к участию в «Абилимпикс» строится на принципе продвижения благополучия и безопасности обучающегося (принцип «не навреди»)

предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства, интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого).

Универсальность технологии наставничества формы «педагог-студент» позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося колледжа и, в частности, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым приходится преодолевать психологические барьеры в учебе и адаптации в коллективе. Перед кураторами программы наставничества стоит задача по поднятию престижа педагога в роли участника программы и созданию комфортных психологических, образовательных, материальных условий.

Для сопровождения реализации программы наставничества по форме «педагог-студент» информационно-методическим центром разработаны все необходимые нормативно обеспечивающие документы.

Методическое сопровождение обеспечивается через информирование и размещение на сайте колледжа в разделе Наставничество нормативных документов о деятельности ГБПОУ СРМК по реализации наставничества. В данном разделе размещена информация для педагогических работников, обучающихся и их родителей, выпускников колледжа, работодателей, полезные ссылки, информационные ресурсы, которые помогут расширить свое представление о проблеме наставничества и приобрести необходимые знания и опыт. Так же все желающие могут ознакомиться с публикациями (статьями) о результатах деятельности по внедрению целевой модели наставничества в колледже. На сайте колледжа регулярно освещается спектр проведенных мероприятий, а именно педсоветы, семинары, совещания, проводимые в рамках реализации целевой модели наставничества. В рамках работы школы молодого педагога «Диалог» так же идет реализация методологии наставничества как напрямую по форме «педагог-педагог», так и «педагог-студент».

Информационно-методическим центром колледжа осуществляется методическая работа по вовлечению педагогов колледжа в работу вебинаров, семинаров, участие в работе круглых столов, курирование прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Ежегодно между ГБПОУ СРМК и ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования» заключается договор на абонентское информационно-методическое обслуживание, в рамках которого нам предоставляется информация по актуальным вопросам профессионального образования, производится рассылка:

- информационной базы нормативных правовых документов;
- обзоров методических материалов;
- получение консультационных услуг по вопросам организации образовательного процесса;
- участие в информационных (однодневных) семинарах или групповые консультации в форме вебинаров;
- обеспечение дистанционного участия в проведении методических советов, совещаний и других мероприятий по тематике информационных семинаров.

Наставничество по форме «педагог-студент» успешно внедрено в учебно-образовательный процесс колледжа, отмечается интерес к данной форме наставничества, как у педагогов колледжа, так и у обучающихся. Опыт внедрения программы за два года дал хорошие результаты, динамику и перспективу совершенствования целевой модели наставничества.

Литература:

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися).

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Слепухина Н.С.,

преподаватель, ОГБПОУ ТТИТ, г. Томск

Титова Т.Ю.,

преподаватель, ОГБПОУ ТТИТ, г. Томск

bakpost@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт реализации целевой программы наставничества по форме «педагог-педагог» на примере создания цифрового курса «Информатика и ИКС» на информационно-образовательной платформе Moodle.

В организации учебного процесса постоянно происходят изменения, направленные на улучшение качества образования. Такими являются существенные расширения средств обучения, привлечение разнообразных информационных ресурсов[1]. Использование цифрового формата, а именно цифрового образовательного пространства в обучении, позволяет не только расширить возможности урока, и повысить его эффективность, а также помочь в начале своей профессиональной деятельности молодым специалистам. Такой формат дает возможность наставничества над начинающими преподавателями. Авторы статьи считают, что цифровое наставничество это наиболее удачный, перспективный и продуктивный формат взаимодействия для обмена опытом.

Данный подход позволяет на новом, современном уровне решать задачи обучения. Опрос среди начинающих преподавателей в Томском техникуме информационных технологий установил, что молодые педагоги мотивированы к цифровому наставничеству.

Форма наставничества через цифровое образовательное пространство позволяет проводить непрерывный обмен опытом по использованию интерактивных коммуникаций в профессиональной деятельности педагога; проводить совместный поиск решений по актуальным проблемам создания цифрового образовательного пространства; совместно корректировать и обновлять содержание учебного курса, а также внедрять в образовательный процесс новые технологии и средства обучения в информационно образовательном курсе.

Введение

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) являются одним из видов электронных образовательных ресурсов. Авторами статьи и двумя молодыми преподавателями на информационно-образовательной платформе Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment) был разработан цифровой образовательный ресурс «Информатика и ИКТ» (рисунок 1). Данный ресурс применяется как при онлайн обучении студентов, так и при очных занятиях как дополнительный информационный источник. Данный цифровой ресурс нацелен на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Предлагаемый авторами работы курс на платформе Moodle содержит все этапы образовательного процесса: получение информации, отработка знаний на практических занятиях, аттестация или контроль учебных достижений преподавателем. При этом появляется возможность расширения самостоятельной работы обучающихся, активного вовлечения их в учебный процесс. Курс составлен в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой по общеобразовательной дисциплине «Информатика и ИКТ».



Рисунок 1 - Скриншот страницы цифрового образовательного ресурса

Цель и задачи

Образовательная платформа Moodle, на которой был создан наш цифровой курс, предоставляет возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Наставничество позволяет обеспечить поддержку молодым преподавателям в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности[2]. При этом начинающие педагоги, способны привнести новые взгляды на обучение, изложение информации, предложить новые идеи по осуществлению образовательного процесса.

Таким образом, целью данной работы являлось развитие у студентов умения работать с различными видами информации, ответственного и избирательного отношения к материалу; вовлеченность молодых преподавателей в формирование цифрового образовательного ресурса.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи работы:

– создание курса, к наполняемости которого активно подключаются педагоги без опыта;

– накопление учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Цифровой образовательный ресурс «Информатика и ИКТ»

В информационно-образовательной системе Moodle возможно использование как тематической, так календарной структуризации курса. В иерархии системы нами были использованы «темы», которые выполняют роль разграничительных этапов, и с их помощью мы создаем гибкую траекторию обучения. Поскольку у студентов различная степень восприятия информации и скорость выполнения практических работ – в связи с этим, при разработке курса создаются «скрытые» темы и задания, которые видны определенным учебным группам или студентам. Редактирование курса может осуществляться непосредственно уже в процессе обучения. Заполняемость курса происходит по мере проведения занятий у студентов для актуальности и новизны данных.

Разработанный курс подразделяется на этапы:

– этап объяснения нового материала – лекции, электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;

– этап закрепления и совершенствования – электронные тесты, практические работы;

– этап контроля и оценки – электронные тесты, контрольные работы.

Для контроля прохождения тем и с ними связанных контрольных точек на платформе есть возможность отслеживать активность работы студентов, а также анализировать, сколько времени потребовалось каждому студенту для прохождения контрольного этапа.

Разработка курса осуществляется четырьмя преподавателями, двое из которых являются молодыми специалистами и осуществляют свою начальную педагогическую деятельность с поддержкой остальных – наставников. Такой подход позволяет предоставить теоретический и практический материал с разной

профессионально-педагогической направленностью, получая в итоге разнообразие в подходе преподавания и обмен опытом между составителями. Например, на рисунке 2 представлен фрагмент ресурса с темой «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов».

Занятие №3

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

Ход занятия:

1. Зайдите в опрос "Переключка Занятие №3" и отметьте присутствие
2. Запустите элемент "Видеолекция к занятию №3", прослушайте информацию
3. Запустите элемент "Лекция. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов."
4. Внимательно изучите теоретический материал, отвечая на вопросы
5. Выполните домашнее задание к Занятию №3





- | | |
|--|-------------------------------------|
|  Переключка Занятие №3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Видеолекция к занятию №3 | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Лекция: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Домашнее задание к Занятию №3 | <input checked="" type="checkbox"/> |

Рисунок 2 - Скриншот страницы цифрового образовательного ресурса «Информатика и ИКТ»

Занятие содержит: видеоурок; лекционный материал (дополнительно изложен с помощью элемента «Лекция»), который содержит теоретический материал и тестовые вопросы по тексту; домашнее задание – сравнительный анализ информационно-образовательных ресурсов, выполняемый студентами на компьютерах. Данный материал максимально информативен, сформирован тремя разными составителями.

Выводы

Результатом совместной работы (молодых специалистов и опытных педагогов в статусе наставников) является цифровой образовательный ресурс

«Информатика и ИКТ» на информационной образовательной платформе Moodle.

Использование цифрового образовательного пространства (ЦОР) в обучении не только расширяет возможности проведения урока, но и осуществляет непрерывный обмен опытом по использованию интерактивных коммуникаций в профессиональной деятельности с молодыми преподавателями данной дисциплины. Формирование общего курса позволило совместно корректировать и обновлять содержание учебного курса, внедрять в образовательный процесс новые технологии и средства обучения, наставникам – эффективно вводить в образовательную среду «подопечных», молодым преподавателям – быстрее профессионально адаптироваться.

Литература:

1. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

2. Коняева, А. П. Руководство для наставников// А.П. Коняева. – Текст: электронный // Организационная психология: [сайт]. – https://www.hse.ru/data/2012/09/29/1243897864/OrgPsy_2012-3_Konyaeva_67-89.pdf (дата обращения: 11.02.2022)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ В ГБПОУ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ»

Терентьева Е.А.

методист ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

ktth33@mail.ru

Аннотация: автор статьи анализирует основные результаты обучения наставников для колледжа, для самих участников программы обучения, педагогические эффекты от реализации программы обучения наставников. В статье обосновывается тезис о необходимости обучения наставников колледжа для успешной реализации программы наставничества ГБПОУ СКС.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях президента: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходил эту школу. И сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

В Указе президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Проблема совершенствования и развития профессионального образования для воспроизводства и качества подготовки кадров рассматривается в

исследовании С.Л. Иваньковского и А.М Самочадина как необходимое условие для инновационного пути развития российской экономики.

В соответствии с письмом Министерства просвещения от 23 января 2020 г. «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» в ГБПОУ СКС разработана программа обучения наставников. Целью программы обучения наставников является подготовка пула наставников-педагогов для успешной реализации программы наставничества колледжа.

Программа обучения наставников позволяет колледжу:

- создавать условия для последовательной адаптации нового сотрудника, обеспечивает форсированное знакомство с коллективом, правилами образовательной организации;

- осваивать должностные обязанности нового сотрудника в ускоренном режиме;

- своевременно следить за подготовкой кадрового резерва;

- передавать корпоративные ценности от наставника к наставляемому;

- сохранять знания и экспертов внутри колледжа и передавать их в различных видах: электронные курсы, методические пособия, справочный материал и т.д;

- привлекать сторонние организации и сотрудников для обучения наставников;

- расширять список социальных партнеров и предприятий в рамках сотрудничества при реализации программы наставничества ГБПОУ СКС.

Программа обучения наставников позволяет решить следующие задачи:

- познакомить слушателей с программой наставничества ГБПОУ СКС и направлениями работы;

- изучить нормативно-правовые документы, регулирующие наставническую деятельность;

– освоить технологию составления индивидуального плана работы наставнической пары;

– освоить технологию составления индивидуального плана, кейса по результатам работы наставнической пары/группы;

– освоить технологию подготовки материалов для участия в конкурсах, круглых столах, обучающих семинаров на базе колледжа;

– сформировать организационные и эффективно-коммуникативные навыки наставников, навыки ориентации в возможных сложных ситуациях при общении с наставляемыми.

В результате обучения наставники (слушатели программы) будут:

знать:

– содержание и структуру целевой модели наставничества;

– нормативные документы, регламентирующие наставническую деятельность;

– технологию составления сопроводительной документации (индивидуальный план, работы наставнической пары, кейс по результатам работы наставнической пары, анкеты, соглашения, технологию подготовки материалов для участия в конкурсе «Лучший кейс наставнической пары/группы 2022–2023» и т. д.);

– технологию эффективной коммуникации при деловом общении с наставляемыми.

уметь:

– анализировать свою педагогическую деятельность в программе наставничества;

– организовывать работу с сопроводительной документацией (индивидуальные планы работы, кейсы, анкеты, соглашения, согласия и т.д.)

– презентовать результаты наставнической деятельности.

овладеть компетенциями:

- способностью оптимально транслировать (передавать) свой профессиональный опыт и теоретические знания наставляемому;
- способностью выстраивать эффективную коммуникацию при общении с наставляемым;
- способностью грамотно анализировать и презентовать свою наставническую деятельность;
- способностью ориентироваться в сложных профессиональных и личностных ситуациях.

Обучение наставников предполагает использование различных приемов, методов и форм работы: совещания, инструктивные семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы, индивидуальное/групповое консультирование по возникающим проблемным ситуациям.

В соответствии с методическими рекомендациями процесс обучения поделен на два этапа: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

Первичное обучение дает возможность потенциальным наставникам подготовиться к деятельности в роли наставника, познакомиться с основными целями наставничества и направлениями работы, кодексом наставника, манифестом наставника, руководящими принципами наставника, познакомиться с технологией оформления сопроводительной документации для организации работы наставнических пар: заявление на участие в программе, согласие на обработку персональных данных, соглашение между наставником и наставляемыми, индивидуальным планом работы наставнической пары, кейсом, итоговым продуктом по результатам работы наставнической пары/группы. При первичном обучении слушатели программы учатся оформлять материалы для публикации и трансляции опыта наставнической деятельности, совершенствуют свои профессиональные компетенции.

В рамках первичного обучения большой блок программы отведен психологическим вопросам социализации и коммуникации. Слушатели программы в процессе рефлексивно-деловой игры «Позиции в контакте»,

тренинга «Техники препятствующие и способствующие установлению контакта», Тренинга «Навыки активного слушания», деловой игры «Типы поведения в конфликтной ситуации», работы с Профессиограммой педагога-наставника, обсуждают необходимые для работы профессионально-важные качества наставника, проходят экспресс-анкетирование и составляют SWOT анализ для экспертизы собственных профессиональных компетенций.

Обучение в процессе деятельности (вторичное обучение) позволяет наставникам своевременно решать возникающие проблемы при общении с наставляемыми, вовремя корректировать индивидуальные планы работы наставнической пары/группы, находить решения в конфликтных ситуациях.

В процессе реализации программы обучения наставников проявляются социально-психологические и педагогические эффекты: обучение помогает наставникам лучше понять мультикультурные проблемы, вопросы, волнующие обучающихся и наставляемых разного возраста, программа обучения оказывает помощь в формировании индивидуальных образовательных и карьерных траекторий, поддержку в приобретении профессиональных навыков и опыта.

Обучение предполагает формирование методов и приемов оптимальной трансляции знаний – как теоретических, так и практических, формирует понимание возрастных, эмоциональных проблем наставляемых, обеспечивает развитие активной жизненной позиции, раскрытие личностного потенциала наставляемого.

Литература:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://donskih.ru/2016/08/vzglyad-na-sistemu-nastavnichestva>.

2. С.Л. Иваньковский, Вопросы монополизации формирования трудового потенциала в условиях инновационного развития российской экономики[Текст]/С.Л. Иваньковский, А.М.Самочадин // Вестник НГУ им. Н.И. Лобачевского.- 2013.-№3.-С.100-107.

3. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiyanastavnichestva-v-shkole> (Дата обращения: 22.03.2023).

4. Червонный, М.А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования / М.А. Червонный // Ped.Rev. – 2017. – № 3 (17). – С.16-23.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

Фролова Т.Н.,
преподаватель ОГБПОУ ТТИТ, г. Томск
bakpost@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт ОГБПОУ ТТИТ при реализации целевой модели наставничества «педагог - педагог».

Наставничество в наше время, становится все более актуальным. По данным последнего международного исследования TALIS, в котором Россия принимала участие, средний возраст наших учителей - 52 года. 85 процентов учителей – это женщины.

Средний возраст российского учителя - 52 года:



Рисунок 1 – Распределение педагогов по возрасту

Идёт отток молодых специалистов. **Неудовлетворенность своей работой** – одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов. А значит, необходима помощь и поддержка молодым педагогам, путем развития системы наставничества в образовательной организации. Заставить быть наставником невозможно. Наставничество – дело исключительно добровольное, основанное на позитиве.

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Какие же задачи стоят перед наставником? Это прежде всего:

- подготовка молодого специалиста к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность,
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого молодого специалиста,
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации,
- создание экологической среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

Программа наставничества имеет три этапа:

- **Адаптационный.** Происходит знакомство с начинающим педагогом, и создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- **Основной.** Происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций и метакомпетенций, помощь в реализации лидерского потенциала.

– **Контрольно-оценочный.** Происходит оценка уровня профессиональной компетентности начинающего преподавателя.

Слово smart в переводе с английского на русский означает – умный т.е планируйте по-умному. Каждая буква этой аббревиатуры наделена смыслом, а именно, конкретно, измеримо, достижимо, согласовано или реалистично и время. Другими словами: Конкретная цель - половина успеха.



Рисунок 2 – Программа наставничества с учётом системы Smart.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает, несомненно, положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, и высокий уровень обучения студентов. Показатели результативности роста молодого специалиста:

- 1) участие в проведении открытых мероприятий на различных уровнях;
- 2) применение современных педагогических технологий на уроках;
- 3) участие в региональных и федеральных образовательных проектах, и конкурсах;
- 4) публикации статей;

5) представление своего опыта работы (выступление на конференциях, методических семинарах и др.);

6) разработка методических пособий и электронно-образовательных ресурсов;

7) сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществом.

Данные о результативности:

1) участие в проведении конкурсов и мероприятий: «Неделя английского языка», «Комикс-фэст», «Хеллоуин», «Конкурс Рождественских поделок»;

2) использование на уроках современных технологий и техник: игровые технологии, ИКТ, технология критического обучения, разно уровневое обучения и проблемного обучения;

3) участие в региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании»;

4) участие в региональном форуме «Лучшие практики цифровой педагогики в современном образовательном пространстве»;

5) участие в оценке по модели PISA в качестве наблюдателей;

6) участие в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WORDSKILLS RUSSIA)» Томской области Компетенции: Разработка мобильных приложений;

7) участие в IX Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: проблемы и достижения». Номинация: Современные образовательные практики обучения студентов в рамках основного и дополнительного образования. Название статьи: «Аутентичные материалы на английском языке для студентов Томского техникума информационных технологий»;

8) участие студентов в областной патриотической викторине на английском языке «Сталинградская битва», 2018 г;

9) участие студентов в региональном конкурсе исполнителей песни на иностранном языке «Магия песни синематографа», 2019;

10) участие студентов в региональной «Олимпиаде знаний» по учебной дисциплине «Иностранный язык». Победитель в номинации «Работа с иноязычной информацией», 2018 г;

11) победители в I Международной олимпиаде по английскому языку «Grammar Skills», проводимой на портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» в 2018-2019 учебном году;

12) победители в Международной олимпиаде по английскому языку «English for IT students», проводимой на портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» в 2018-2019 учебном году;

13) ОГБУДПО «Учебно-методический центр» Повышение квалификации по программе «Управление воспитательной системой в рамках реализации государственной молодежной политики» в 2017, 16 часов;

14) ТГУ Повышение квалификации по программе «Онлайн-курс: от проектирования до выхода на платформу» в 2019, 36 часов;

Алгоритм внедрения:

1. выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста;

2. изучение нормативно-правовой базы;

3. описание методической темы молодого специалиста;

4. проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС;

5. освоение современных образовательных технологий;

6. моделирование воспитательной работы класса;

7. создание портфолио;

8. мониторинг профессионального роста молодого специалиста.

В заключении я бы хотела сказать, что **Наставничество** - особая форма работы с молодыми учителями, опирающаяся на личностно-ориентированный

подход, формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала; самореализацию наставника и формирование условий взаимообучения представителей разных поколений.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ - ПЕРВЫЙ ШАГ РЕАЛИЗАЦИИ КАК СПЕЦИАЛИСТА

Шустенко М.В,

студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

maximka20032016@gmail.com

Отрашевская Л.В.,

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

cher.lyu73@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается актуальность введения системы наставничества в образовательные учреждения СПО с целью дальнейшей реализации в профессиональной сфере.

Человек с момента своего рождения ищет себе пример для подражания. Изначально им являются его родители, или люди, в окружении которых проходит детство. И с каждым днём человеку открывается большое количество информации, которую ему приходится обрабатывать.

В определенный момент жизни у человека накапливается большое количество знаний и возникает ситуация, что он не знает, как эти знания можно использовать на практике. Такая проблема может возникнуть из-за недостаточной информированности о возможных путях реализации и отсутствия практических навыков.

Для решения проблемы идеально подходит реализация наставничества в образовательных учреждениях. Наставничество позволяет раскрыть потенциал

личности наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации.

В понятии наставничества имеют место всего две стороны - наставник и наставляемый. Наставник является человеком, который способен помочь раскрытию и улучшению имеющихся у наставляемого навыков, ускорению процессов профессионального становления. Наставляемый – человек, который взаимодействуя с наставником решает собственные разноплановые задачи, получает новый опыт и приобретает необходимые ему компетенции, знания, навыки.

Существует несколько видов наставничества, которые актуальны для реализации в СПО:

а) обучающийся - обучающийся (функции наставника выполняет обучающийся, имеющий большее количество знаний и обширный жизненный опыт, способный помочь наставляемому обучающийся);

б) педагог - обучающийся (педагог, являясь наставником для обучающегося, способен не только обучить теоретическим знаниям и практическим навыкам, но и указать на имеющиеся перспективы развития талантов);

в) педагог - педагог (педагог с большим опытом работы в сфере преподавания может оказать помощь молодому, и не получившему еще достаточного жизненного опыта преподавателю);

г) работодатель - обучающийся (работодатель является наставником для неопытного обучающегося, готов предоставить начинающему специалисту возможность получения первого опыта работы, а также рассказать о предстоящих трудностях, с которыми предстоит столкнуться при выполнении работы).

Основные мероприятия, которые необходимо провести в образовательном учреждении СПО для возможности самореализации обучающихся, реализуются через следующие условия:

- а) наличие воспитательной среды наставничества;
- б) сопровождение личностно-профессионального развития обучающихся;
- в) организация комплекса мероприятий, направленных на поиск и развитие инициатив обучающихся, способных стимулировать творческую и профессиональную активность [1];
- г) поддержка деятельности студенческого самоуправления и создание благоприятных условий для самореализации.

В учебной и профессиональной деятельности коллектив колледжа привлекает обучающихся в различные виды деятельности, будь то научно-исследовательская работа или участие в спортивных соревнованиях и конкурсах профессионального мастерства, в волонтерских движениях, а также развитие творческого потенциала обучающихся и их интеграция в профессиональное сообщество.

Поддержку профессионально-личностного саморазвития обучающихся можно считать эффективной, когда она соответствует целям, задачам этого развития, осуществляется поэтапно в рамках учебно-профессиональной деятельности колледжа и разворачивается по следующим направлениям:

- а) адаптация обучающихся в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них оптимистической жизненной перспективы;
- б) коррекция эмоционального состояния обучающихся – снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития;
- в) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;
- г) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению обучающихся как специалистов среднего звена [2].

В начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты

изменились. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В результате произошёл отрыв одного поколения от другого и «старение» профессионалов в ряде отраслей: инженерия, приборо- и машиностроение, педагогика. В студенческой среде произошла существенная деформация профессиональной и миграционной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей.

На сегодняшний день важность и актуальность наставничества как введения молодых специалистов в профессию не вызывает сомнений и является первоочередной задачей в воспитательной работе. Наставничество необходимо в учреждениях СПО и обучающимся, и педагогам. Отлаженная система наставничества поможет стать профессионалом, квалифицированным работником.

Литература:

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций, обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 126.

2. Величко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] / Е. В. Величко // Психологические науки: теория и практика : материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 97-100.

3. Никитина В.В. Корпоративная культура. Электронное учебное издание. Учебное пособие по дисциплине «Управление персоналом». — М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 52 с.

4. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании
URL://<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii/>. Дата обращения 25.03.2023

РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.15 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Буслова Н.И.

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

businka.nadia@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы, которые возникают при формировании общих компетенций во время проведения занятий по спецдисциплинам.

«Собратся вместе - это начало;
держаться вместе - это прогресс;
работать вместе - это успех»

Генри Форд

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, в рамках совещания по вопросу развития СПО, необходимо учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране.

Необходимо, чтобы колледжи и техникумы обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и давали сильное разностороннее образование, так называемые гибкие навыки – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи [1].

Проанализировав требования работодателей, можно отметить, что умение работать в коллективе является одним из важных приоритетов при найме на работу (рисунок 1).

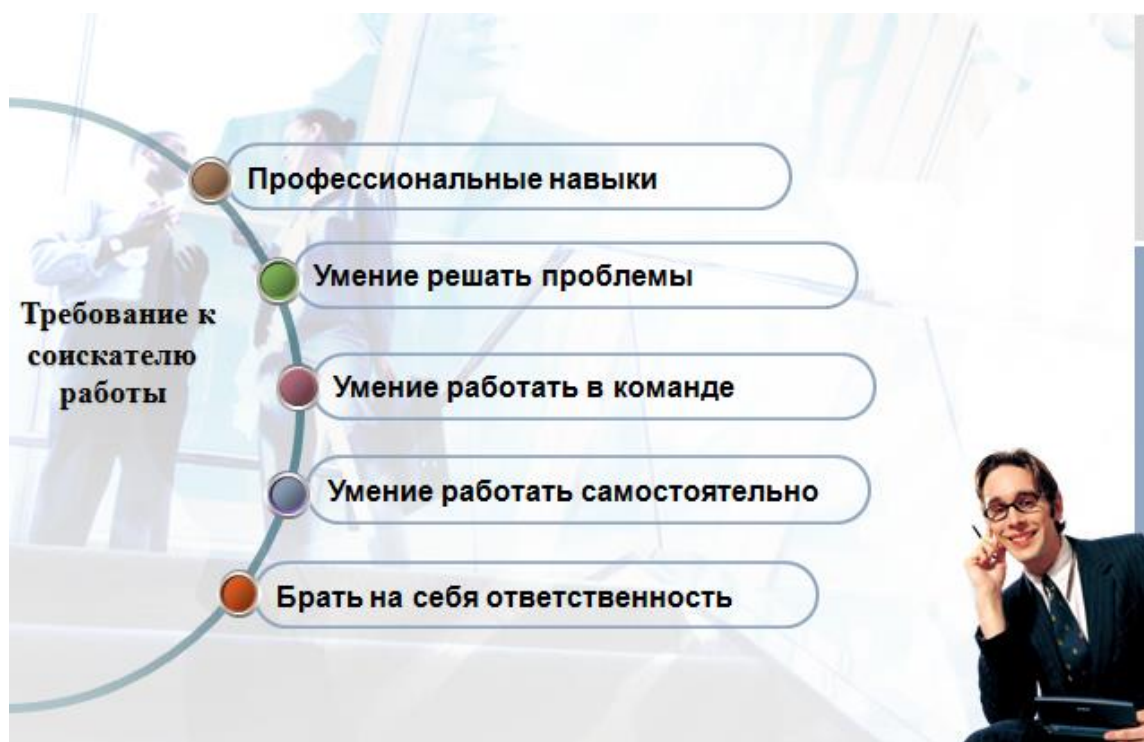


Рисунок 1 - Основные требования работодателя к специалистам

Проблемы, которые возникают при формировании общих компетенций и в частности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, решаются во время проведения практических работ по профессиональным дисциплинам специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные системы и сети (рисунок 2).

В процессе обучения студенты выполняли практические работы самостоятельно, что не вызывало больших затруднений. Каждый студент настраивал оборудование в своем темпе, принимая те или иные решения, за которые он нес ответственность. После изучения всего материала студентам были предложены практические работы, в которых необходимо настроить несколько устройств в единую сеть. Чтобы организовать данную сеть студентам необходимо работать в команде.



Рисунок 2 – Проблемы, возникающие при работе в команде

Команда – это группа людей, которые вместе двигаются к общей цели, распределяют между собой задачи и ответственность за конкретный результат. Команды создаются, чтобы решать задачи, которые один человек выполнить не сможет. Эффективная команда достигает цели за минимальный срок с минимальными затратами [2].

Первая проблема, с которой столкнулись студенты - это деление на команды или группы. Каждый студент хотел работать только со своими друзьями по группе. В группах всегда оставались ребята, которых не хотели брать в команды. Для исключения этой проблемы было принято решение делить группу на команды с помощью жребия. В процессе работы ребятам необходимо было находить общий язык со всеми одногруппниками: контролировать свои эмоции, в текущей работе забыть все личное, так как одногруппник, к которому может быть личная неприязнь, может оказаться отличным профессионалом в своем деле.

Следующая проблема - распределение обязанностей. В данном случае возможны несколько вариантов:

1. Все хотят быть старшими в своей подгруппе;

2. Студенты не смогли сами распределить, кто за что отвечает.

В данных случаях необходимо помочь ребятам понять, что требуется от каждого участника команды, у кого какие сильные стороны, кто сможет взять ответственность на себя не только тогда, когда все получится, но и наоборот.

Для решения этой проблемы можно предложить ребятам составить план работы и тогда уже будет наглядно видно, что надо сделать, и кто это может сделать.

Преподавателю необходимо проконтролировать, чтобы в работе были задействованы все студенты.

Третья проблема - неумение слушать собеседника и грамотно высказывать свое мнение. Умение слушать, предполагает обмен мнениями, которые могут привести к появлению нового направления в обсуждаемой тематике - но это не всегда получается. Требуется приложить определённые усилия, чтобы найти общий язык.

В своей работе я использую метод выделения времени каждому участнику команды для высказывания своего видения решения задачи. Старший команды записывает мнения каждого, после чего выбирается оптимальный путь решения.

Любая работа заканчивается результатом, который может быть, как успешный (сеть организована и настроена, верно), так и неуспешный (сеть не работает). Результат будет общим и заслуженно принадлежать каждому. Разделить успех на всех в случае положительного результата и признать свои ошибки, а не искать виноватого в случае поражения, является основным принципом построения эффективной команды.

Обеспечить эффективную работу команды - искусство, но овладеть им реально. Группа становится коллективом, есть общая позитивная цель, у каждого члена есть своя функция, предоставляются возможности развития личности в целях коллектива, есть явная структура руководства и управления,

определены принципы требовательности и ответственности[3]. Главное - не сдавайтесь, пробуйте и не прекращайте работу!

Литература

1. <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyi-produkt-1.html> (дата обращения 02.03.2023)
2. <https://levelself.ru/navyki/umenie-rabotat-v-komande.html> (дата обращения 13.03.2023)
3. <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12731/1> (дата обращения 20.03.2023)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Козодёрова А.С.

студентка ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
kozoderovaanastasia206@gmail.com

Дубровин А.П.

студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
anatoliydubrovin2006@mail.ru

Отрашевская Л.В.

преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь
cher.lyu73@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются цели и стратегии цифрового развития, направления цифровой трансформации экономики края, особенности искусственного интеллекта как науки и направления цифрового развития.

Стратегия цифрового развития, представляющая собой принципиально новую платформу реализации цифровых решений в области инфокоммуникационных технологий, является одним из приоритетов с точки зрения обеспечения конкурентоспособности экономики вообще и

индустриального сектора в частности, а также повышения уровня жизни населения.

В Ставропольском крае в ходе реализации Стратегии цифровой трансформации внедряются следующие технологии: облачные технологии и сервисы будут использоваться при организации электронного межведомственного взаимодействия и хранении государственных данных; «цифровой двойник» города обеспечит формирование единого информационного пространства, содержащего сведения о территории, порядке ее существующего и планируемого использования; промышленный интернет вещей будет использоваться в целях цифровизации контрольно-надзорной деятельности; технологии обработки больших данных будут применимы при создании платформенных решений и интеграции информационных систем Ставропольского края [2].

Целью цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Ставропольского края является внедрение цифровых технологий и платформенных решений в отраслях экономики и социальной сферы, включая государственное управление.

Одним из примеров реализации стратегии является региональный проект «Цифровые технологии», который направлен на достижение национальных целей, определенных пунктом 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», и оказывает прямое влияние на обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику, социальную сферу, систему государственного и муниципального управления, государственный и муниципальный секторы экономики Ставропольского края. Региональный проект «Цифровые технологии» позволит сформировать перечень компаний, зарегистрированных на территории Ставропольского края, реализующих проекты внедрения «сквозных» цифровых технологий в отраслях экономики и социальной сферы, и обеспечить своевременное информирование

о реализации на территории Ставропольского края федерального проекта «Цифровые технологии». Кроме того, проект позволит довести до данных компаний информацию о конкурсах на поддержку за счет средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Цифровые технологии» и обеспечить участие Ставропольского края в мониторинге внедрения цифровых технологий платформенных решений в экономику, социальную сферу, систему государственного и муниципального управления, государственный и муниципальный сектор экономики.

«Сквозные» цифровые технологии определены федеральным проектом «Цифровые технологии» и включают в себя такие направления как:

- искусственный интеллект;
- робототехника и сенсорика;
- большие данные;
- системы распределенного реестра;
- квантовые технологий;
- новые производственные технологии;
- промышленный интернет;
- беспроводная связь;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Приоритетным направлением проекта можно считать искусственный интеллект (ИИ).

Искусственный интеллект рассматривается как самостоятельная наука и как раздел информатики, в котором принятие решений основывается на знаниях, а его научное содержание определяется методологиями, методами и алгоритмами работы со знаниями.

В настоящее время перспективы применения ИИ в цифровой экономике признаются стратегическим направлением исследований и разработок, научной и технологической основой передовых решений в области цифровой экономики 21-го века.

Интеллектуальные информационные технологии (ИТ) рассматриваются в качестве базиса передовых решений в производственных системах, на транспорте, в управлении энергопотреблением, в мобильных коммуникациях, управлении развитием городов, медицине и здравоохранении, в точном земледелии и в социологии, как и во многих других направлениях. России – в 2019 году была принята Национальная стратегия (НС) развития технологий в области искусственного интеллекта [1]. В научном сообществе существуют разные мнения о ней, в частности, о её содержании и о расстановке приоритетов.

Действительно, в НС искусственный интеллект определяется как «комплекс технологических решений, позволяющих имитировать когнитивные функции человека, получая результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека» [1]. Эта позиция отражает мнение авторов НС. Другие представители ИИ настаивают на «ведущей роли компьютерных наук в развитии искусственного интеллекта» и утверждают, что основная проблема разработки комплекса технологических решений, о котором идёт речь в НС, прежде всего, в архитектуре и программном обеспечении самих интеллектуальных вычислителей [5].

Знания как объект исследований, разработок и использования всегда присутствуют в прикладных системах и технологиях ИИ, в отличие от систем и технологий других типов. При этом знания составляют ядро любой интеллектуальной системы, и именно знания (их объем, корректность, полнота и др.) и используемые методы работы с ними определяют потенциальные возможности конкретной интеллектуальной системы. Д.А. Поспелов специалист ИИ в СССР и России рассматривает ИИ как раздел информатики и характеризует его как «представление знаний, вывод на знаниях, обучение, экспертные системы и т.п.», а ИИ – как «технологии решения задач, опирающиеся на идею использования знаний о предметной области». По существу, Д. А. Поспелов, во-первых, однозначно выделяет знания как объект

исследований в ИИ и, во-вторых, рассматривает различные задачи работы со знаниями как основные направления исследований в этой науке.

Ключевая роль знаний в информационных технологиях ИИ состоит в том, что именно благодаря их использованию стало возможным эффективное решение многих вычислительных задач, которые являются задачами экспоненциальной сложности. Знания – это ключевое понятие ИИ, и работа со знаниями является отличительной чертой системы ИИ по отношению к компьютерным системам других классов. Именно знания являются основным объектом исследований в ИИ. Анализ научной литературы в области ИИ показывает, что основные исследования и разработки в ИИ концентрируются вокруг трёх проблем работы со знаниями, а именно: получение знаний, представление и преобразование знаний, использование знаний.

В настоящее время системы искусственного интеллекта в цифровой экономике края применяются в банковском деле, инфокоммуникационных технологиях, в промышленности, медицине и образовании.

Литература

1. Указ Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10 октября 2019 г. № 490. <http://www.kremlin.ru/acts/news/61785>. (дата обращения 20.03.2023)
2. Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Ставропольского края, Ставрополь, 2022 URL:<https://www.cit-sk.ru/service/sub-53/> дата обращения: 20.03.2023
3. Кваша Н.В., Демиденко Д.С., Ворошин Е.А. Индустриальное развитие в условиях цифровизации инфокоммуникационных технологий // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2018. Т. 11, № 2. С. 17–27. DOI: 10.18721/JE.11202

4. Городецкий В.И., Юсупов Р.М. Искусственный интеллект: метафора, наука и информационная технология. Мехатроника, автоматизация, управление. 2020;21(5):282-294. <https://doi.org/10.17587/mau.21.282-293>.

5. Каляев И., Заборовский В. Искусственный интеллект. От метафоры к техническим решениям. Control Engineering, Россия. Октябрь 2019. С. 78–83.

**МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА КСАМУ ООО
«МЕДИЦИНА ИТ»**

Отрашевский Н.В.,
студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

otr.nick29@yandex.ru

Строганова Е.М.,
преподаватель ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

eva_7779@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются возможности отечественной медицинской системы Комплексная система автоматизации медицинского учреждения (КСАМУ), которая является программным продуктом ставропольской компании ООО «Медицина ИТ».

Современные медицинские организации производят и накапливают огромные объемы данных. От того, насколько эффективно эта информация используется врачами, руководителями, управляющими органами, зависит качество медицинской помощи, общий уровень жизни населения, уровень развития страны в целом и каждого ее территориального субъекта в частности. Поэтому необходимость использования больших, и при этом еще постоянно растущих, объемов информации при решении диагностических, терапевтических, статистических, управленческих и других задач,

обуславливает сегодня создание информационных систем в медицинских учреждениях.

Впервые были выделены вопросы информатизации в проекте «Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.» в разделах проекта Концепции 2.7. и 4.2.8 «Информатизация здравоохранения».

Более того, становится очевидным тот факт, что от эффективности внедрения информационных технологий в медицине зависит здоровье, а значит, и процветание всей нации.

Учитывая это, многие отечественные лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) в своей деятельности активно прибегают к услугам комплексных медицинских информационных систем (МИС). Последние представляют собой целостный (универсальный) программный продукт, позволяющий на качественно новом уровне осуществлять руководство деятельностью медучреждения и оказывать медицинские услуги.

С началом реализации национального проекта «Здоровье» и ряда региональных программ комплексной информатизации муниципальных учреждений процесс информатизации здравоохранения значительно ускорился, а число масштабных проектов в этой сфере заметно увеличилось.

На территории Ставропольского края внедрение медицинских информационных систем успешно осуществляет ООО «Медицина ИТ».

ООО «Медицина ИТ» создана в январе 2011 года. Основой ООО «Медицина ИТ» стали программисты, работающие в ИП Подопригора Н.Б. На текущий момент специалисты компании создают высококачественное программное обеспечение для лечебно-профилактических учреждений.

Качество и опыт работы ООО «Медицина ИТ» положительно оценили крупные лечебно-профилактические учреждения г. Ставрополя СКФО и ЮФО.

Программные продукты компании:

– Информационная система для формирования и печати электронной истории болезни пациентов.

– Аналитическая информационная система ведения истории болезни пациента.

– Аналитическая информационная система для проведения медико-экономической экспертизы.

– Сервер комплексной системы автоматизации медицинского учреждения.

– Комплексная система автоматизации медицинского учреждения.

– Интерактивная система построения форм и шаблонов.

– Информационная система «Печать листков временной нетрудоспособности».

– Информационная система «Больничная аптека».

Компания «Медицина ИТ» — крупнейший разработчик программного обеспечения на Северном Кавказе. Ниже представлен список регионов, в которых располагаются клиенты компании.

– Ставропольский край (226)

– Северная Осетия-Алания (81)

– Карачаево-Черкесская Республика (63)

– Республика Карелия (1)

– Кабардино-Балкарская Республика (3)

– Ханты-Мансийский автономный округ (1)

– Тамбовская область (2)

– Калужская область (2)

– Республика Калмыкия (7)

– Рязанская область (1)

– Республика Адыгея (1)

– Город Москва (1)

Флагманский программный продукт компании — Комплексная система автоматизации медицинского учреждения (КСАМУ), успешно функционирует более чем в 200 лечебных учреждениях Ставропольского края, республики Северная Осетия Алания и КЧР.

КСАМУ — это гибкий и открытый программный продукт, разработанный для полной автоматизации лечебно-профилактических учреждений различного уровня. Использование комплексной системы помогает сократить рутинную работу медицинского персонала, статистических и экономических отделов и позволяет консолидировать информацию от ЛПУ в едином центре обработке данных.

Система разбита на модули, полный список которых приведен ниже.

- Модуль КСАМУ: «Регистратура»
- Модуль КСАМУ: «Оператор»
- Модуль КСАМУ: «Касса»
- Модуль КСАМУ: «Листки нетрудоспособности»
- Модуль КСАМУ: «Электронная история болезни»
- Модуль КСАМУ: «Иммунология»
- Модуль КСАМУ: «Аптека»
- Модуль КСАМУ: «Клиническая лаборатория»
- Модуль КСАМУ: «Флюорография»
- Модуль КСАМУ: «Свидетельство о смерти»
- Модуль КСАМУ: «Родовые сертификаты»
- Модуль КСАМУ: «Выгрузка госпитализации для ТФОМС»
- Модуль КСАМУ: «Отчетность»

В системе имеется специализированный сервер приложений, обеспечивающий защиту передаваемой информации между сервером и клиентом, средства мониторинга, обслуживания СУБД, а также распределение нагрузки на сервер СУБД между клиентами.

Возможности системы:

- регистрация и учет обслуживаемых граждан плюс ведение расписания работы врачей;

– запись на прием к врачу через интернет (как с использованием регионального портала медицина-онлайн.рф, так и через портал государственных услуг gosuslugi.ru) или терминалы самозаписи;

– ведение медицинских электронных карт пациентов;

– формирование реестров счетов и подготовка статистической отчетности (формирование статистических форм Минздрава и Федерального фонда ОМС);

– складской учет лекарственных средств плюс встроенный справочник Видаля;

– диспансеризация, иммунопрофилактика, выписка рецептов;

– ведение договоров на оказание платных медуслуг.

Таким образом, медицинские информационные системы, состоящие из множества специализированных модулей, помогают в синхронном решении диагностических, терапевтических, управленческих, финансовых, статистических и прочих задач. В свою очередь, все это, в конечном счете, способствует достижению финальной цели деятельности любого ЛПУ – оказанию качественных медицинских услуг.

Литература

1. ИТ в медицине: регионы тестируют инновации. URL: <http://www.cnews.ru/reviews/free/publichealth/article/> Дата обращения 27.03.2023

2. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.

3. КСАМУ. URL: <https://zdrav.expert/index.php/Продукт:КСАМУ> Дата обращения 27.03.2023

4. Официальный сайт ООО «Медицина ИТ» URL: <https://medicine-it.ru/> Дата обращения 27.03.2023

СЕТИ 5G - БУДУЩЕЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Прудников В.А.,

студент ГБПОУ СКС, г. Ставрополь

w4ken26@gmail.com

Аннотация: сети 5G - новейшее развитие коммуникационных технологий, обещающее более высокую скорость Интернета, меньшую задержку и лучшее подключение. Цель этой статьи - объяснить, что такое 5G и как это работает.

Что такое 5G?

5G - пятое поколение мобильных сетей. Он разработан так, чтобы быть быстрее, надежнее и эффективнее, чем предыдущие сети 4G. Сети 5G используют комбинацию различных технологий, включая передовые антенные системы, небольшие ячейки и формирование луча, для обеспечения более высокой скорости Интернета и лучшего покрытия. Эти сети работают на гораздо более высокой частоте, чем 4G, что позволяет им передавать больше данных за меньшее время.

Думайте о 5G как о магистрали с большим количеством полос движения и более быстрыми автомобилями. Чем больше полос на шоссе, тем больше автомобилей может двигаться одновременно и тем быстрее они смогут добраться до места назначения. Аналогичным образом, сети 5G имеют большую пропускную способность и более высокие скорости, что позволяет быстро передавать по сети больше данных.

Как работает 5G?

Сети 5G используют комбинацию радиоволн, микроволнового излучения и миллиметровых волн для передачи данных. Эти разные частоты могут перемещаться на разные расстояния и обеспечивать разную скорость. 5G также использует ячейки меньшего размера, которые расположены ближе друг к

другу, чем традиционные вышки сотовой связи. Это означает, что устройства могут подключаться к сети более быстро и эффективно.

Одним из ключевых преимуществ 5G является меньшая задержка. Задержка - время между отправкой и получением данных. Сети 5G имеют гораздо меньшую задержку, чем сети 4G, что означает, что данные могут передаваться практически мгновенно. Это важно для приложений, требующих общения в режиме реального времени, таких как виртуальная реальность или удаленная хирургия.

Почему 5G важен?

Сети 5G обладают потенциалом революционизировать многие отрасли, включая здравоохранение, транспорт и развлечения. Благодаря более высокой скорости Интернета и меньшим задержкам мы сможем передавать высококачественное видео и аудио, подключать больше устройств к Интернету и использовать приложения, требующие связи в режиме реального времени. 5G также позволит использовать новые технологии, такие как автономные транспортные средства и умные города.

5G - не просто более высокая скорость интернета. Речь идет о подключении большего количества устройств к Интернету и внедрении новых технологий, которые ранее были невозможны. С 5G мы сможем строить более умные города, обеспечивать лучшее здравоохранение и создавать новые возможности как для бизнеса, так и для частных лиц.

Вывод: сети 5G - будущее инфокоммуникационных технологий. Они предлагают более высокую скорость интернета, меньшую задержку и лучшее подключение, чем предыдущие поколения мобильных сетей. С 5G мы сможем создавать новые технологии и революционизировать многие отрасли. По мере того, как мы движемся к более связанному миру, 5G станет ключевым фактором, способствующим этой трансформации.

Литература:

1. Анализ возможностей сетей 5G. М.А. Ижунинов (<https://moluch.ru/archive/336/75034/>)
2. Обзор беспроводной технологии 5G. Текст научной статьи по специальности «Компьютерные и информационные науки» Васильев И. Н, Перевозчиков Д. Е., Альмакеев Ф. И. (<https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-besprovodnoy-tehnologii-5g/viewer>)
3. Перспективы развития связи 5G. Олейникова А.В., Нуртай М.Д., Шманов Н.М. (<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-svyazi-5g/viewer>)
4. 5G WORLD SUMMIT – 2014. Тихвинский В.О. (<https://cyberleninka.ru/article/n/5g-world-summit-2014-kurs-prezhniy-ot-4g-k-5g/viewer>)